

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «АВАНГАРД»

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ВСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

*в комплексе с дополнительными общеобразовательными профильными
модулями
летней лагерной смены «АВАНГАРД»*

Возраст участников: 7–17 лет (в зависимости от профильного модуля)

Продолжительность смены: 21 календарный день

Автор-составитель: методист Чубарова Н. Э.

Методическое	примечание	по	структуре	документа:
--------------	------------	----	-----------	------------

<i>Настоящий сводный документ спроектирован как единая экосистема воспитания и социализации. Основой служит инвариантная (базовая) Программа воспитательной работы летнего лагеря, составленная в соответствии с Федеральным законом № 543-ФЗ и Приказом Минпросвещения России № 209. Все вариативные профильные модули художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и военно-патриотической направленностей (Модули 3–10) и игровая модель «Орлята России» (Модуль 2) выступают как практические инструменты реализации базовых ценностных векторов «Мир», «Россия» и «Человек», обеспечивая целостность образовательно-воспитательного пространства.</i>				
--	--	--	--	--

Калининград
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Сводный документ объединяет базовую программу воспитательной работы, игровую модель смены и профильные дополнительные общеобразовательные программы летнего лагеря. Содержание исходных программ сохранено; оформление, шрифты, поля, заголовки и таблицы приведены к единому виду.

1. Программа воспитательной работы — Базовая программа воспитательной работы летнего лагеря
2. «Орлята России» — Игровая модель и содержание программы смены
3. «Танцуй тут» — Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности
4. «Авангард: сила и воля» — Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
5. «Путеводная звезда: ориентирование и краеведение» — Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
6. «Будущие защитники» — Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотической направленности
7. «Кисть и память» — Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности с военно-патриотическим содержанием
8. «По дорожке в сказку, по тропинке в спорт» — Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности с этнокультурным компонентом
9. «Мишень успеха» — Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
10. «Выстрел в десятку: курс юного стрелка» — Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотической направленности

Сводные сведения

Учреждение	ГБУ КО «ВПЦ «АВАНГАРД»
Вид документа	Комплексная программа летнего лагеря
Год реализации	2026
Возраст участников	7–17 лет (в зависимости от профильного модуля)
Продолжительность смены	21 календарный день
Организация профильных занятий	В ряде исходных модулей предусмотрено 18 рабочих дней профильных занятий; конкретный режим сохранён в тексте соответствующего модуля.

Примечание по унификации: в исходных файлах встречаются различия между сроком реализации на титульном листе (21 день) и продолжительностью профильных занятий в содержании (обычно 18 рабочих дней). В сводном документе эти сведения не удалялись и не подменялись; общий срок смены указан как 21 календарный день, а конкретные режимы занятий сохранены внутри модулей.

МОДУЛЬ 1

Программа воспитательной работы

Базовая программа воспитательной работы летнего лагеря

I. Общие положения

Программа воспитательной работы Учебно-методического центра военно-патриотического воспитания «Авангард» государственного бюджетного учреждения Калининградской области.

(далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

-

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Учебно-методического центра военно-патриотического воспитания «Авангард» государственного бюджетного учреждения Калининградской области. (далее – ГБУ КО «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард»)

7–10 лет — дети младшего школьного возраста;

11–14 лет — дети среднего школьного возраста;

15–17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ГБУ КО УМЦ «Авангард»

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в УМЦ «Авангард» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ГБУ КО УМЦ «Авангард» включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; - **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Уроки мужества, тематические встречи, на которых отдыхающим (курсантам) демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие отдыхающим (курсантам) осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных и художественных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение истории России; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, чести, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью,

историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также еженедельные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России; вовлечение отдыхающих старших отрядов и курсантов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга, так же участие в военно-патриотическом диктанте - значимой просветительской инициативе, которая позволяет гражданам глубже понять исторические основы нашего государства и отдать дань уважения подвигу великого поколения Героев.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки и др.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям

России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского

слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края – Калининградской области, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

-экскурсии по территории, знакомящие отдыхающих с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность; мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к

осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ГБУКО УМЦ «Авангард» . включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, прохождение полосы препятствий «Гонка Героев», военно-спортивной игры «Зарница».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста отдыхающих и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; реализацию иных форм культурно-досуговых мероприятий.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В ГБУ КО УМЦ «Авангард» реализуется психолого-педагогическое сопровождение, в штате имеется педагог-психолог.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в УМЦ «Авангард» сохранение и укрепление психического здоровья детей; выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд/взвод, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу ГБУ КО УМЦ «Авангард», качеству воспитывающей среды, символике УМЦ «Авангард»; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в УМЦ «Авангард» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции отдыхающих (курсантов) происходит на организационном уровне и предполагает привлечение отдыхающего (курсанта) к участию в делах отряда/взвода и всей организации отдыха детей и их оздоровления; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в мероприятиях; объявление благодарности ребенку или подростку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных/взводных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне, как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы у педагога- психолога).

В прошедшем летнем сезоне для лагеря «Авангард» специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями стали : налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности отдыхающих с особыми потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов психологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания отдыхающих (курсантов) о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной им профессиональной деятельности; встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие отдыхающим начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих

эти профессии; организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

В виду того, что основной деятельностью ГБУ КО УМЦ «Авангард» является военно-патриотическое направление, большое внимание уделяется на профориентацию, связанную с военным делом, обучением в высших военных учебных заведениях. Для курсантов организовываются встречи с представителями высших военных учебных заведений Калининградской области и не только, ДОСААФ, . В официальной группе ВКонтакте размещена информация и планируется вкладка «Есть такая профессия-Родину защищать!», где имеется вся информация для желающих поступать в высшие военные учебные заведения Российской Федерации.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены «Орлята России»- для детей от 7 до 10 лет, Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские

мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства отдыхающих (курсантов) с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных - изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают отдыхающим научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков, находящихся на летней смене в УМЦ «Авангард» организуются экскурсии по историческим местам г. Светлогорска, на выставку-экспозицию Музея Мирового океана в концертном комплексе «Янтарь-холл» и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у отдыхающих самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Посещение и возложение цветов у Мемориала в центре г. Светлогорска, с обязательной процедурой- Минутой молчания по Героям, погибшим в годы Великой Отечественной войны и героям, погибшим в Афганистане, и тем, кто погиб в наши дни, выполняя свои задачи на территории проведения специальной военной операции.

Основная задача этих акций - почитание героев и сохранение памяти о подвигах 30 миллионов погибших в годы ВОВ и защитников Родины в настоящее время.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; военно-патриотическая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная и предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Приоритетными направлениями дополнительных общеразвивающих программ в ГБУ КО УМЦ «Авангард» являются военно-патриотическая, социально-гуманитарная и физкультурно-спортивная направленности.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором отдыхающий совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для отдыхающего. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки,

органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, «Огонек знакомства», визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с отдыхающими законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): «огонек знакомства», «огонек организационного периода», «огонек-анализ дня», «огонек прощания», тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в ГБУ КО УМЦ «Авангард» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских

специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад ГБУ КО УМЦ «Авангард» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации зависит от сезона: осенне-весенний сезон организация 5-дневных сборов для подростков от 16 лет, летний сезон – организация отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации курсантов и отдыхающих; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» калининградской области является подразделением УМЦ военно-патриотического воспитания молодежи «АВАНГАРД» в г. Москве. Это специализированный образовательно-воспитательный комплекс, деятельность которого направлена на организацию практических занятий по основам военной службы. Он представляет собой особый вид загородного стационарного детского лагеря с круглосуточным пребыванием, предусматривающий возможность ведения образовательной деятельности в круглогодичном режиме. Деятельность направлена на реализацию передовых педагогических идей, инновационных проектов и образовательных технологий военно-патриотической сферы, подготовку к военной службе, физическое развитие подростков, их способностей.

На данный момент общая вместимость УМЦ «Авангард» составляет 210 человек.

Основными формами работы УМЦ «Авангард» являются:

- 1) Проведение 5-дневных сборов с юношами 10 классов;
- 2) Проведение летних профильных и военно-патриотических смен для детей и молодёжи Калининградской области;
- 3) И в дальнейшем организация дополнительного профессионального образования для организаторов военно-патриотической работы в образовательных

учреждениях, кураторов юнармейских отрядов, преподавателей-организаторов учебного предмета ОБЗР.

Календарь мероприятий УМЦ «Авангард» формируется в конце календарного года и включает в себя слеты, форумы, соревнования, профильные смены и иные события, утвержденные приказом или планом Министерства образования Калининградской области. Календарь обновляется в течение года по мере необходимости с учетом поступающих поручений.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Основной корпус №1 ГБУ КО УМЦ «Авангард» представляет собой 3-х этажное здание, где 1-й и 2-й этажи заняты под комнаты для проживания, 3-й этаж полностью занят под образовательный блок. Жилые комнаты на 1 и 2 этажах предназначены для проживания вместимостью до 110 человек. Кубрики для проживания 4-5 человек, оснащены 4(5-ю) кроватями с комплектами постельного белья и полотенец для тела и рук, тумбочками для каждого курсанта, табуретами и шкафом для верхней одежды. Туалеты и душевые на каждом этаже. Кроме того, предусмотрены помещения для дежурных педагогических работников, помещения для дневного пребывания обучаемых, постирочная и помещение для сушки одежды и обуви и другие помещения, определенные санитарными правилами.

В корпусе №3 три этажа и все они оборудованы для проживания по 3-6 человек, общей вместимостью 110 человек. Туалетные комнаты расположены на каждом этаже, а душевые в цоколе этого корпуса.

Обеспечена доступность среды для детей с ОВЗ, кроме детей с диагнозами малоподвижности, позволяющая каждому ребенку полноценно участвовать в жизни организации.

В столовой на 210 посадочных мест одновременно организовано пятиразовое питание с разнообразным рационом.

Здание столовой двухэтажное, расположено отдельно от всех других строений. Имеет два отдельных входа: 1 – в обеденный зал, 2 – из актового зала- эвакуационный выход.

Помещение столовой включает обеденный зал с раздаточной зоной, гардероб, – а вот санузел (мужской и женский) в аварийном состоянии, на первом этаже большое фойе и вход в актовый зал. Перед входом в помещение столовой оборудовано умывальниками – (5 шт.).

Кроме того на 2 этаже есть танцзал, который можно использовать для кружковой деятельности, организации досуга и вечерних мероприятий, а также в качестве видео зала. В зале установлен экран, проектор, 2 навесные колонки для воспроизведения звука. Имеется место для установки дополнительного оборудования (ноутбук, микшерный пульт, микрофоны и т.д.).

Медицинский пункт работает круглосуточно. Он оснащен современным оборудованием, предусмотрены 2 комнаты изолятора с отдельным входом, душевыми и туалетом.

Вещевые склады предназначены для организации хранения вещевого имущества, постельного белья и спортивного инвентаря. Выдача вещевого имущества осуществляется со склада.

Бытовые практики, такие как уборка комнат, уход за личными вещами и поддержание порядка в общих зонах, включены в систему самообслуживания и воспитания трудолюбия. Через эти практики дети учатся аккуратности, дисциплине, ответственности и уважению к чужому труду.

Особое внимание уделяется формированию гигиенической культуры и навыков здорового образа жизни. Дети учатся понимать важность соблюдения санитарных норм, режима дня и правильного питания. Воспитатели и вожатые сопровождают отдыхающих в повседневной жизни, обеспечивая не только контроль, но и поддержку, мотивацию и разъяснения, помогая детям осознанно принимать правила и нормы. Таким образом, бытовое пространство УМЦ «Авангард» – это не просто комфортные условия проживания, но и неотъемлемая часть воспитательной программы, где дети учатся жить в коллективе, заботиться о себе и окружающих, соблюдать правила общежития и формировать активную гражданскую позицию, начиная с повседневных дел.

Режим дня в ГБУ КО УМЦ «Авангард» - это основа организации жизни Центра, обеспечивающая безопасность, здоровье и полноценный отдых детей и курсантов. Он способствует формированию организованности и культуры жизни, создает условия для эффективного участия в образовательном процессе и в разнообразных мероприятиях.

В Центре действуют правила, направленные на соблюдение режима и дисциплины. Эти правила становятся частью повседневной жизни и формируют ответственное отношение к безопасности.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организации с круглосуточным пребыванием, предусмотрено свободное время на восстановление, а также использование разнообразие и чередование форм деятельности.

При планировании программы смены в ГБУ КО УМЦ «Авангард» в обязательном порядке учитываются режим сна и отдыха для детей разных возрастных категорий.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля

взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия ГБУ КО УМЦ «Авангард» – воспитание и сплочение детей и подростков через формирование патриотического сознания и военно-патриотическое воспитание через спортивно-состязательные элементы, развитие творческого потенциала, лидерских качеств и самостоятельности детей и подростков, через активный отдых и творческую деятельность. Программа Центра основана на традиционных российских духовных ценностях, включая культурные особенности различных этнических групп, а также правила и нормы поведения в обществе. Ключевые ценности – любовь к Родине и природе, дружба, семья и сотрудничество – формируют основу воспитательной работы. В Центре действуют четкие правила поведения, основанные на уважении, безопасности и взаимопонимании, обязательные для всех. Сотрудники лагеря придерживаются высоких профессиональных стандартов, создавая атмосферу доверия и взаимоподдержки. Сотрудники и курсанты носят форменную одежду, что подчеркивает приобщение к воинским традициям, их роль и ответственность. Опрятный внешний вид – важный элемент корпоративной культуры, способствующий дисциплине и формированию чувства коллективной принадлежности.

Символическое пространство ГБУ КО УМЦ «Авангард» имеет свои традиции и ритуалы:

Гимн Российской Федерации и Гимн Центра «Авангард» исполняются на открытии и закрытии смены, а также на торжественных мероприятиях;

Конкурс строя и песни с обязательным исполнением песни патриотической направленности;

Кричалки и песни: традиционные лагерные песни и кричалки, исполняемые на общих мероприятиях, заряжают энергией и сплачивают коллектив;

Флешмобы: яркие выступления, позволяющие отдыхающим проявить творческий потенциал и активно участвовать в жизни лагеря;

Отрядные уголки: отражают творчество и индивидуальность каждого отряда, формируя чувство гордости за свою команду;

Информационные стенды: оформлены с учетом возраста детей и содержат важную информацию о жизни Центра, правилах поведения и технике безопасности;

Внутреннее и внешнее оформление пространства гармонично дополняют общую концепцию Центра и стимулируют детей на изучение истории своей страны;

В ГБУ КО УМЦ «Авангард» сложились свои традиции, создающие уникальную атмосферу и способствующие сплочению коллектива:

- торжественные церемонии открытия и закрытия смены для курсантов-раз в неделю, для отдыхающих в летнее время - в начале и окончании смены, где дети знакомятся друг с другом и подводят итоги своей смены;

- представление отрядов: каждый отряд презентует себя и свой девиз, демонстрируя творческий подход и укрепляя командный дух;

-награждение сувенирной продукцией Центра с брендированием: в конце смены награждаются самые активные участники, (командиры взводов / отрядов, именинники, и т. д.), что подчеркивает ценность достижений и мотивирует к развитию;

- творческие вечера: курсанты и отдыхающие участвуют в концертах, спевках, литературно- музыкальных композициях, театральных постановках, развивая свои таланты и самовыражение;

- обязательные экскурсии по территории Центра, по экспозиции в фойе 2 корпуса, которая предоставляется на 1-3 месяца ГБУК «Калининградский областной историко-художественный музей». Тематика самая разнообразная (в основном связанная с историей Калининградской области и другими значимыми событиями)

Все эти элементы создают неповторимую атмосферу Центра, способствующую развитию детей, формированию их личностных качеств и ярким, запоминающимся впечатлениям от отдыха.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Проводятся встречи с организаторами и соорганизаторами проведения смен для определения концепции смены, определения необходимости привлечения сторонних организаций и материальной базы.

В ГБУ КО УМЦ«Авангард» подготовка к каждой смене – это комплексный процесс, обеспечивающий качественный отдых и гармоничное развитие курсантов и отдыхающих детей. Он включает следующие этапы:

-формирование педагогической команды: отбор вожатых, специалистов и педагогов, обладающих необходимыми профессиональными и личностными качествами, с учетом специфики каждой смены; обучение и установочные мероприятия: проведение курсов повышения квалификации для сотрудников, включающих методические и практические занятия по актуальным направлениям воспитательной деятельности, игровым и образовательным технологиям. Обязателен установочный педсовет, где обсуждаются концепция года, миссия смены, цели, задачи, структура; разработка методических материалов: подготовка и актуализация программ смен, сценариев, педагогической документации, кейсов и рекомендаций по реализации модулей программы; планирование воспитательной деятельности: разработка календарных планов смен, распределение форм воспитательной работы, сценарии ключевых событий, подбор методов с учетом возраста детей; информирование родителей: публикация материалов о концепции смен, правилах проживания, безопасности, индивидуальное консультирование; подготовка пространства: подготовка информационных стендов,

символических объектов, отрядных мест.

Тщательная подготовка позволяет создать единое понимание целей смены всеми участниками команды Центра и обеспечивает слаженную, методически грамотную и интересную работу для каждого участника смены.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. Основными задачами организационного периода являются:

создание эмоционально комфортной и безопасной среды для адаптации детей: каждый ребенок должен почувствовать себя принятым и защищенным; знакомство с территорией, инфраструктурой, режимом, укладом и символическим пространством Центра: освоение новой обстановки и правил проживания; формирование временного детского коллектива – отрядов, взводов и других объединений: создание дружеской атмосферы и возможностей для общения;

установление доверительных и партнерских отношений между участниками смены: построение взаимоуважения и доверия; освоение основных норм жизни в Центре, принятие общих правил,

ритуалов и ценностей: адаптация к распорядку дня и правилам поведения.

В течение организационного периода в ГБУ КО УМЦ «Авангард» реализуются различные формы воспитательной работы на общелагерном и отрядном уровнях: приветственные сборы, открытие смены, экскурсия по территории, встречи с педагогическим составом, обсуждение программы смены, огоньки знакомства, тренинги на командообразование, диагностика интересов и распределение ролевых функций в отряде. Сотрудники Центра играют ключевую роль в адаптационной работе: помогают детям освоиться в новых условиях, способствуют формированию доверительных отношений в отряде, оказывают поддержку, наблюдают за настроением и динамикой коллектива, вовлекают в совместную деятельность. Организационный период смены – важный этап запуска воспитательного процесса, позволяющий создать единое коммуникативное и ценностное пространство, где каждый ребенок чувствует себя принятым, значимым и вовлеченным.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

В основной период смены дети активно участвуют в разнообразных мероприятиях: от отрядных до общелагерных. Каждый ребенок может проявить себя как организатор, лидер, исполнитель или соавтор. Все мероприятия основаны на принципах:

Личностной значимости: каждый ребенок чувствует свою важность и вовлеченность.

Вариативности: разнообразные формы и тематики мероприятий.

Интеграции: объединение воспитательных модулей и смысловых блоков.

Поддержки инициатив: педагоги помогают детям реализовывать свои идеи.

Использования современных технологий: игры, проекты, исследования, коммуникативные методики.

Программа основного периода включает: тематические мероприятия, интеллектуальные и творческие игры, проекты, спортивные соревнования, мастер-классы, встречи, дискуссии, дни единых действий, патриотические и культурно-просветительские акции.

Важную роль играют мероприятия, основанные на концепции года- Года единства народов и 80-я Калининградской области. Это решение направлено на укрепление гражданского единства и сохранение этнокультурного многообразия страны, что подчеркивает внимание государства к сфере межнациональных отношений. Традиционными остаются -темы героизма, лидерства, культурного наследия, достижений науки и дипломатии становятся основой для образовательных, игровых и творческих занятий. Уникальные игровые и событийные пространства позволяют детям не только узнать о ключевых ценностях, но и «прожить» их, примеряя на себя. Это обеспечивает глубокое личностное включение, формирует осознанное отношение к истории, культуре и гражданской ответственности, усиливая воспитательный эффект смены благодаря эмоциональной и смысловой насыщенности событий.

Основной период – это время, когда ребенок становится активным участником воспитательного процесса, влияет на среду Центра, развивает лидерские, коммуникативные и творческие способности, укрепляет уверенность в себе и учится работать в команде.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) формах воспитательной работы в календарном плане.

Итоговый период смены — это особое время, когда дети осмысливают прожитый опыт, фиксируют результаты своей личной и коллективной деятельности, подводят итоги участия в проектах и программах. Этот этап направлен на эмоциональное завершение смены и закрепление позитивных изменений в развитии личности каждого ребенка. В финальные дни проводятся мероприятия, позволяющие участникам смены пережить значимые моменты заново, почувствовать сопричастность к общей истории лагеря и команды, выразить благодарность и признание друг другу. Отдыхающий получает возможность осознать собственный рост - в знаниях, навыках, коммуникации, лидерстве, и определить направления для дальнейшего развития.

Важно, что в этот период каждый участник проходит через этап самоанализа и коллективного рефлексивного обсуждения. Отрядные «огоньки», общелагерные события, творческие отчеты, выставки, презентации проектов, награждение - все это способствует

осознанию личных достижений, усилению мотивации к самосовершенствованию и формированию чувства уверенности в своих силах.

Педагоги помогают участникам сформулировать индивидуальные цели и перспективы на будущее, поддерживают осознание ценностей, заложенных в ходе смены, и помогают зафиксировать их как часть личной стратегии ребенка.

Итоговый период — это не просто завершение, а стартовая площадка для перехода к следующему этапу взросления, наполненного уверенностью, смыслом и желанием действовать

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора УМЦ «Авангард», педагогом-организатором, методистом, педагогом-психологом, специалистом по организации культурно-досуговых мероприятий, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие в УМЦ «Авангард» с БВВМУ им. Ушакова, Ветеранами вооруженных сил России, и др. является неотъемлемой частью реализации программы воспитательной работы и формирует устойчивую систему сотрудничества с организациями, разделяющими цели, задачи и ценности Центра.

Такое взаимодействие способствует созданию воспитательной среды, открытой к опыту, компетенциям и ресурсам партнёрских структур, а также обогащает деятельность Центра новыми форматами работы, расширяет содержание смен, повышает значимость и результативность мероприятий, направленных на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал социального партнерства реализуется через:

- участие представителей организаций-партнеров в ключевых событиях смен, совместную организацию тематических мероприятий, мастер-классов, интерактивных площадок, образовательных и культурных событий, способствующих расширению кругозора, профессиональной ориентации, гражданскому становлению и развитию творческих способностей детей;
- проведение специализированных профильных и тематических смен, реализуемых совместно с партнерскими организациями, включающих комплексную программу развития лидерских качеств, навыков командной работы, проектной и исследовательской деятельности, навыков будущего и т.д.;
- поддержку и реализацию социальных, патриотических, волонтерских, медийных и творческих проектов, инициированных детьми и реализуемых при участии наставников, и представителей организаций-партнеров, способствующих приобщению к социально значимой деятельности и развитию активной гражданской позиции;
- организацию открытых дискуссионных площадок, форумов, круглых столов, общественно значимых акций с привлечением партнеров, где обсуждаются актуальные вопросы современного общества, региона и страны, что развивает критическое мышление, гражданскую ответственность и навыки публичного выступления у подростков;
- взаимодействие с общественными организациями, выступающими в роли наставников, тренеров, экспертов, что усиливает образовательный и воспитательный эффект мероприятий, а также позволяет детям увидеть примеры социально успешных и инициативных взрослых;

- интеграцию ресурсов партнеров в воспитательное пространство Центра (материалы, площадки, ресурсы, кадры), направленную на создание условий для саморазвития, мотивации к обучению и самоопределению детей в системе ценностных координат.

Основными партнерами ГБУ КО УМЦ «Авангард» являются:

- ГБУ Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки в г. Москва;

- Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Калининградской области - «Орлята России»,

- - РО ВВПОД «Юнармия» РБ - Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

- АНО «Листва прикроет ZVO»,

- ДОСААФ – региональное отделение «Добровольное общество содействия авиации, армии и флоту КО»

- БВВМУ им. Ф.Ф Ушакова

-Калининградский пограничный институт ФСБ России.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Профильные смены военно-патриотической направленности реализуются постоянными педагогическими кадрами УМЦ «Авангард» :

- отдел реализации программ военно-патриотического направления имеет в штате 8 преподавателей, включая начальника отдела, которые реализуют как образовательную программу, так и могут при необходимости выполнять кураторскую (воспитательную) деятельность;

- методический отдел имеет в штате 1 специалиста;
- в штате имеются педагог-психолог, педагог-организатор (специалист по организации культурно-досуговой деятельности, специалист по связям с общественностью).

На время проведения профильных смен предусмотрено трудоустройство вожатского состава в количестве, необходимом для реализации смены.

Главные требования к педагогическому составу - наличие профильного образования и высокая профессиональная компетентность, что гарантирует качество работы и соответствие необходимым стандартам.

Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации руководителей и специалистов организации отдыха детей и их оздоровления. Сотрудники проходят обучение и инструктажи по нормативно-правовой базе, санитарно-эпидемиологическим требованиям, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, правилам техники безопасности, охраны труда и оказанию первой помощи в соответствии с их квалификацией и должностными обязанностями. Для профессионального и личностного роста сотрудников проводятся инструктивно-методические семинары.

Кроме педагогических кадров в ГБУ КО УМЦ «Авангард» имеются сотрудники административно-хозяйственной службы, медицинский персонал и аппарат управления.

Штатное расписание:

	Наименование должности	Количество ставок
	Руководитель лагеря	1
	Методист	0,5
3	Инструктор по физической культуре	2
	Педагог-организатор	2
	Воспитатель	15
	Вожатый	24
	Младший воспитатель	3
	Педагог-психолог	1
	Старший вожатый	1
0	Врач	1
1	Медицинская сестра	2

Комплексный подход к кадровому обеспечению позволяет поддерживать высокий уровень профессионализма сотрудников, обеспечивая качественную реализацию воспитательной программы.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение воспитательной работы в УМЦ «Авангард» является системной и командной деятельностью, в которую вовлечены педагоги, руководители и администрация.

Методическое сопровождение воспитательной работы — это не просто инструмент профессионального развития педагогов, но и ключевой механизм реализации воспитательной работы. Ее главная цель - обеспечить качество и целостность воспитательной среды, сформированной на основе Концепции года, ценностей уклада и принципов, где в центре внимания - ребёнок и его личностное развитие.

Воспитательная деятельность базируется на следующих принципах:

- гуманистическая направленность: уважение достоинства каждого ребенка, защита его прав и свободное развитие.
- ценностное единство: согласованность ценностей воспитания, сотрудничество, взаимопонимание и уважение между всеми участниками.
- культуросообразность: опора на культуру и традиции России и Республики Башкортостан.
- нравственный пример: воспитание через положительный пример, стимулирование нравственной рефлексии и формирования системы ценностей.
- безопасная жизнедеятельность: защита от угроз, воспитание культуры безопасности.
- совместная деятельность: значимость взаимодействия ребенка и взрослого в освоении культурных ценностей.
- инклюзивность: включение всех детей в образовательный процесс, независимо от их особенностей.

На основе общей Программы воспитательной работы и календарного плана для каждой смены разрабатывается отдельная программа с учетом тематики и особенностей состава отдыхающих.

Методическое обеспечение включает наличие необходимой документации, методических разработок и пособий; проведение инструктивно-методических сборов с педагогами и вожатыми перед каждой сменой; применение разнообразных форм работы: коллективные творческие дела, мастер-классы, игры, социальные акции, индивидуальная работа; систему анализа и оценки эффективности воспитательной работы.

Анализ и оценка эффективности работы проводится путем самоанализа воспитательной работы, проводимый каждую смену для выявления проблем и совершенствования работы. Объектом анализа являются мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа становится перечень выявленных проблем для дальнейшей работы педагогического коллектива.

Основные направления анализа: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей; уровень профессиональной компетентности педагогов; содержание и качество воспитательной работы; условия реализации программы; степень удовлетворенности детей и родителей.

Этот подход к организации воспитательной работы обеспечивает ее эффективность и соответствие современным требованиям.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

ГБУ КО УМЦ «Авангард» располагает развитой инфраструктурой, которая обеспечивает круглогодичное комфортное и безопасное пребывание отдыхающих и курсантов.

1) Инфраструктура, условия проживания:

Основные корпуса предназначены для проживания переменного состава лагеря, вместимостью до 210 человек.

Вещевые склады предназначены для организации хранения вещевого имущества, постельного белья и спортивного инвентаря. Выдача вещевого имущества осуществляется со склада.

2) Учебный корпус:

Учебно-методический центр «Авангард» оснащен современными техническими средствами для более доступного восприятия материала воспитанниками. В учебном центре оборудованы 2 учебных класса и учебные точки по профильным дисциплинам: огневая, строевая, тактическая, медицинская подготовки, РХБЗ.

Учебный класс «Теоретическая подготовка к стрельбе» – предназначен для обучения правилам безопасного обращения с оружием, изучения боевых характеристик и устройства образцов вооружения, основ и правил стрельбы.

Класс военно-медицинской подготовки оснащен тренажёрами сердечно-легочной реанимации, мультимедийными плакатами и стендами, и электронными планшетами.

Электронный тир позволяет проводить практическое обучение правильности прицеливания без выхода на полигон и использования боевого оружия.

Класс БПЛА предназначен для обучения навыкам пилотирования БПЛА, оснащен симуляторами для полетов на квадрокоптерах

На территории УМЦ «Авангард» имеется спортивное ядро, которое включает в себя: футбольную площадку (с песком), плац- можно использовать как спортивную площадку для сдачи норм ГТО.

Летний амфитеатр на 50 посадочных мест предназначен для проведения массовых мероприятий, в том числе патриотического характера, на открытом воздухе.

Так же имеются:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Калининградской области и флаг УМЦ «Авангард»;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

МОДУЛЬ 2

«Орлята России»

Игровая модель и содержание программы смены

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Новый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Помогают открывать страну её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог даёт задания ребятам, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» каждый отряд находит свой сундук и узнаёт о том, что открыть этот сундук сможет только настоящая команда! В течение двух первых дней ребята проходят испытания, где доказывают, что они – единый коллектив: придумывают название и девиз отряда, рисуют эмблему, представляют творческую визитку, проходят игру на сплочение. Итогом этих дней становится то, что ребята находят ключ и открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране.

В сундуке находится книга, но она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны. Жители просят ребят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, она дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию. А жители, в свою очередь, дают подсказки, которые направляют ребят к разгадкам всех тайн неизвестной страны. И прежде, чем ребята приступят к разгадке тайн, с помощью книги они знакомятся с правилами и традициями, которые приняты в неизвестной стране.

На протяжении основного периода смены ребята общаются с помощью книги с жителями неизвестной страны, постепенно раскрывая её тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства этой страны.

Постепенно открыв все тайны, ребята понимают, что путешествие подходит к завершению. Но знакомство с этой страной не заканчивается, ведь каждый день можно открывать что-то новое и узнавать об этой стране больше. И ребята задаются вопросом: «... как они это смогут сделать, если их путешествие завершается?». Жители страны дают совет:

«... собрать воедино все подсказки, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают с чем они познакомились, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь открытия страны.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий. от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнку можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Системы самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный

подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые

рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавить или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята, вместе со своим вожатым/учителем, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия (в новый тематический день).

Организационный период (1 день смены) – орлята собираются вместе, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, расписанием дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg
Общий сбор участников «Здравс твуй, лагерь» (уровень лагеря)	Включает в себя официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря; далее переход к хозяйственному сбору, который подразумевает знакомство участников смены с территорией лагеря, с основными правилами и расписанием дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Итогом общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» становится погружение детей в игровую модель смены, и, соответственно, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ
<i>2-й день смены.</i>	

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря)	Подразумевает знакомство отрядов друг с другом, творческую презентацию визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников, если они принимают участие в реализации программы смены. По итогам представления творческих визиток отряды получают ключи к своим сундукам. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg
Тематический час «Открываем страницы интересной книги» (уровень отряда)	Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела на основе полученных знаний и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение времени отрядного творчества выбираются представители от отряда, которые представят идею праздника на общем сборе участников смены. Общий сбор предполагает представление каждым отрядом идей праздника, выработанных во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.

Основной период (3-5 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»	
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда)	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q
Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)	Предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg
Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	Предполагает прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящий коллектив, который поддерживает каждого и уважает мнение других. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ
4-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	
«Открытые тайны великой страны» - Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)	Дело предполагает подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках него ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали – эта страна – Россия. И как только ребята узнают страну, педагог раскрывает не только название, но и информацию о символах нашей страны – герб, гимн и флаг. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw
Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»	Предполагает знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ
Создание экологического постера и его защита	То, что ребята смогли найти и изучить во время экскурсии, им предлагают внести в создание своего экологического постера. Особенность заключается в том, что у ребят будет ограниченное время на выполнение своей работы и подготовку её защиты. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>5-й день смены.</i> <i>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» <i>(уровень отряда)</i>	Предполагает знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации посредством встреч с учителями старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителями кванториумов и других естественно-научных центров, которые могут показать практические опыты или, например, рассказать про сложную науку интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ
Конкурсная программа «Эврика!» <i>(уровень лагеря)</i>	Предполагает соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ, где ребятам необходимо предложить своё необычное и вполне реальное решение того или иного задания. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!», тем самым обозначая, что у них есть идея решения задания. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» <i>(уровень лагеря)</i>	Заключается в реализации коллективно-творческого дела – праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ

Итоговый период (6 день смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

6-й день смены.	
Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)	Предполагает анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это поможет педагогу увидеть самые яркие и запомнившиеся детям моменты, которые были в смене, а также их эмоциональный отклик о смене в целом. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую Родину, и делиться этими знаниями друг с другом. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)	Предполагает официальное завершение смены и награждение её участников. Линейка может быть наполнена творческими номерами участников смены, ответным словом детей и напутственным словом педагогов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA

План-сетка смены

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
Организационный период смены. Формирование отрядов Игровой час «Играю я – играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Погружение в игровой сюжет смены Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Тематический день «Национальные игры и забавы» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» «Открытые тайны великой страны» - Тематический час	Тематический день «Великие изобретения и открытия» Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа	Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Игровая программа «Мы – одна команда!»	«Открываем Россию» Создание экологического постера и его защита	«Эврика!»	

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» / А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
9. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-

- словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
10. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
11. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
12. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
13. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
14. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
15. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. - 352с.
16. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

МОДУЛЬ 3

«Танцуй тут»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности

Возрастная категория: 7–15 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель: методист УМЦ ВПВ «Авангард» Чубарова Н.Э.

Пояснительная записка

Направленность программы

художественно-эстетическая.

Программа ориентирована на:

- приобщение детей к танцевальному искусству;
- развитие эстетического вкуса и художественного восприятия;
- раскрытие творческого потенциала через освоение танцевальных традиций народов России;
- формирование культуры движения и сценической выразительности

Возраст	участников:	7–15	лет.
Срок	реализации:	18	дней.
Режим занятий: ежедневно с 10:30 до 12:00 (1,5 часа, включая перерыв 10 минут)			

Актуальность программы дополнительного образования «Танцуй тут»

Программа художественно-эстетической направленности «Танцуй тут» для детей 7–15 лет актуальна в современных условиях по ряду причин:

1. Потребность в художественно-эстетическом развитии

В возрасте 7-15- лет активно формируются эстетические вкусы и предпочтения. Приобщение к танцевальному искусству:

- развивает **чувство прекрасного**;
- учит воспринимать музыку и движение как единое целое;
- формирует **художественный вкус** через знакомство с традициями народов России.

2. Физическое развитие и здоровье

Занятия танцами комплексно влияют на физическое состояние ребёнка:

- укрепляют **опорно-двигательный аппарат**;

- формируют правильную **осанку** и **координацию движений**;
- развивают **гибкость, выносливость** и **ловкость**;
- способствуют **общей физической подготовке** в игровой форме;
- помогают профилактике гиподинамии, характерной для современного образа жизни.

3. Культурно-патриотическое воспитание

Знакомство с танцами народов России:

- расширяет **культурный кругозор** детей;
- воспитывает **уважение к традициям** разных народов, проживающих в стране;
- способствует формированию **патриотических чувств** через освоение национального культурного наследия;
- демонстрирует **многообразие культур** России и укрепляет идею единства в многообразии.

4. Социально-эмоциональное развитие

Коллективные занятия танцами помогают ребёнку:

- научиться **взаимодействовать** со сверстниками в творческой деятельности;
- развить **коммуникативные навыки** и умение работать в команде;
- преодолеть **застенчивость** и страхи публичного выступления;
- сформировать **уверенность в себе** через успехи на занятиях и концертах;
- получить опыт **эмоционального самовыражения** без слов.

5. Психологическая разгрузка и снятие стресса

В условиях учебной нагрузки (особенно для школьников 7–10 лет) танцы выполняют важную релаксационную функцию:

- служат **средством эмоциональной разрядки**;
- помогают снять напряжение через движение и музыку;
- создают **позитивный настрой** и улучшают психоэмоциональное состояние;
- дают возможность «прожить» разные эмоции в безопасной творческой среде.

6. Развитие когнитивных способностей

Занятия танцами стимулируют работу мозга:

- тренируют **память** (запоминание последовательностей движений);
- развивают **внимание** и способность к многозадачности (одновременный контроль за ритмом, положением тела, взаимодействием с партнёрами);
- улучшают **пространственное мышление** (ориентация в зале, построение фигур);

- синхронизируют работу полушарий мозга через координацию движений.

7. Творческая самореализация

Программа даёт детям возможность:

- раскрыть **творческий потенциал** через импровизацию и исполнение;
- попробовать себя в разных ролях (солист, участник ансамбля);
- проявить индивидуальность в рамках коллективной постановки;
- ощутить радость созидания и публичного успеха.

8. Практическая значимость и долгосрочные эффекты

Приобретённые навыки и качества:

- могут стать основой для дальнейшего **профессионального обучения** в сфере хореографии;
- формируют **здоровые привычки** активного досуга вместо пассивного времяпрепровождения;
- развивают **артистизм** и сценическую культуру, полезные в любой профессии;
- укрепляют **семейные связи** через совместные просмотры выступлений и обсуждение традиций.

9. Особенности формата (18 дней, утренние часы)

Краткосрочность и время проведения занятий усиливают актуальность программы:

- **18-дневный срок** оптимален для интенсивной творческой работы с достижением видимого результата (концерт, отчётное выступление);
- **утренние занятия (10:30–12:00)** соответствуют биоритмам детей, обеспечивая высокую работоспособность и позитивный настрой на весь день;
- формат подходит для реализации в условиях **летних лагерей, школьных каникул** или **тематических смен**.

Программа «Танцуй тут» отвечает современным запросам общества в воспитании гармонично развитой личности. Она сочетает:

- художественно-эстетическое просвещение;
- физическое оздоровление;
- патриотическое и культурное воспитание;
- социально-эмоциональную адаптацию детей 7–10 лет.

•

Актуальность для возрастной группы 12–15 лет

Программа остаётся актуальной и приобретает дополнительные преимущества:

- Самовыражение. Танцы дают безопасный канал для выплеска эмоций и проявления индивидуальности.
- Социальная адаптация. Коллективная работа учит взаимодействию, разрешению конфликтов, поддержке.
- Уверенность в себе. Успехи на сцене повышают самооценку, помогают преодолеть застенчивость.
- Культурное просвещение. Знакомство с традициями разных народов формирует толерантность и расширяет кругозор.
- Физическая форма. Регулярные занятия компенсируют гиподинамию, укрепляют здоровье.
- Профилактика асоциального поведения. Занятость в творчестве снижает риск вовлечения в негативные компании.
- Тренируются коммуникация, креативность, умение работать в команде — навыки, востребованные в современном мире.
- Профориентация. Для заинтересованных подростков программа может стать стартом в профессиональной хореографии.

Через приобщение к танцевальному наследию народов России программа формирует у участников уважение к традициям, любовь к Родине и стремление к творчеству, что соответствует задачам национального воспитания и развития культурного потенциала страны.

Педагогическая целесообразность

Программа обусловлена рядом факторов, которые способствуют комплексному развитию личности, укреплению здоровья и социализации детей в условиях временного коллектива.

Физическое развитие и оздоровление

Танцы — это активная форма физической активности, которая способствует:

- развитию координации движений, гибкости, силы и выносливости;
- формированию правильной осанки и коррекции физических недостатков (например, искривлений фигуры, косолапости);
- укреплению сердечно-сосудистой системы и улучшению работы мышц;
- поддержанию здорового веса.

В условиях летнего лагеря занятия танцами помогают компенсировать дефицит движения, который часто возникает у детей в течение учебного года. Регулярные тренировки в сочетании с активным отдыхом (прогулки, игры на свежем воздухе) способствуют общему физическому оздоровлению.

Творческое развитие и самовыражение

Программа позволяет детям:

- раскрыть творческий потенциал через изучение различных танцевальных стилей (народных, современных);
- научиться импровизировать, создавать собственные танцевальные комбинации;
- развить чувство ритма, музыкальность и артистизм;
- выразить эмоции и переживания через движение.

В лагере создаётся особая атмосфера, которая стимулирует творческое мышление: дети отрываются от привычных школьных рамок, участвуют в новых проектах, что усиливает мотивацию к самовыражению.

Социально-эмоциональное развитие

Групповые занятия танцами способствуют:

- формированию навыков общения, работы в команде, умения сотрудничать;
- развитию эмпатии и толерантности через знакомство с культурами разных народов;
- повышению самооценки и уверенности в себе благодаря достижениям в танцах (освоению новых движений, участию в выступлениях);
- снижению уровня стресса и улучшению эмоционального состояния.

Подготовка к выступлениям и участие в концертах учат детей преодолевать страх перед публикой, развивать ответственность и дисциплинированность.

Культурно-эстетическое воспитание

Программа приобщает детей к миру искусства, развивает художественный вкус и расширяет кругозор. Изучение народных танцев знакомит с культурным наследием России, а современные направления хореографии — с актуальными тенденциями в искусстве. Тематические беседы, просмотр видеозаписей, посещение концертов углубляют знания о танцевальной культуре.

Адаптация к новым условиям

Летний лагерь — это непривычная среда, где важно быстро влиться в коллектив и адаптироваться к режиму. Занятия танцами помогают:

- ускорить социализацию, так как дети сразу включаются в совместную деятельность;
- сформировать навыки самоорганизации и соблюдения распорядка дня;
- снизить тревожность через ритмичную и структурированную деятельность.

Организация досуга

Программа эффективно решает задачу содержательного заполнения свободного времени. Танцы становятся не только обучением, но и формой активного отдыха, который сочетает движение, творчество и общение. Это особенно важно в условиях лагеря, где важно избежать пассивного времяпрепровождения.

Особенности реализации в лагере

Для повышения эффективности программы в условиях летнего лагеря можно использовать:

- **Интеграционно-деятельностный подход** — сочетание хореографии с другими видами искусства (театрализация, работа с костюмами).
- **Игровой характер занятий** — особенно важен для младших школьников, но и подростки сохраняют интерес к элементам игры в процессе творчества.
- **Тематическое планирование** — например, каждая неделя смены может быть посвящена определённому стилю танца или культуре региона.
- **Публичные выступления** — отрядные концерты, финальный гала-концерт укрепляют мотивацию и дают опыт сценической практики.

Таким образом, программа создаёт условия для гармоничного развития детей, сочетая физическую активность, творческое самовыражение, социальное взаимодействие и культурно-эстетическое воспитание. Это делает её актуальной и востребованной формой организации детского отдыха.

Цель программы

Создание условий для творческого развития детей 7–15 лет через приобщение к танцевальному искусству народов России.

Задачи программы

Образовательные:

- познакомить участников с разнообразием танцевального искусства народов России (хороводы, кадрили, лезгинка, татарские, марийские, северные танцы и др.);
- обучить основам хореографии: позициям рук и ног, базовым шагам, элементам народных танцев;
- сформировать навыки координации движений, ориентации в пространстве, синхронности в группе;
- научить исполнять танцевальные комбинации и небольшие композиции;
- дать основы сценической культуры (поведение на сцене, эмоциональная подача, работа с партнёром);
- познакомить с правилами техники безопасности на занятиях танцами.

Развивающие:

- развить чувство ритма, музыкальность и пластичность;
- улучшить физическую форму: гибкость, выносливость, координацию, осанку;
- стимулировать творческое мышление и воображение через импровизацию и создание мини-композиций;
- развить память и внимание (запоминание связок, перестроений);

- способствовать развитию пространственного мышления (работа с фигурами и построениями);
- укрепить психоэмоциональное состояние через движение и музыку.

Воспитательные:

- воспитать уважение к культурному наследию народов России, толерантность и интерес к традициям разных этносов;
- сформировать чувство коллективизма, умение работать в команде, поддерживать товарищей;
- повысить уверенность в себе, преодолеть застенчивость через выступления и творческие задания;
- воспитать дисциплинированность, ответственность, целеустремлённость;
- мотивировать к здоровому образу жизни и активному досугу.

Социально-адаптационные:

- помочь детям быстрее адаптироваться к условиям лагеря и новому коллективу через совместную творческую деятельность;
- создать условия для позитивного общения и дружеских связей между участниками разных возрастов (7–15 лет);
- развить коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект через парные и групповые танцы;
- организовать содержательный и активный досуг в период лагерной смены.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 академических часа в день.

Продолжительность программы: 18 рабочих дней.

Объем программы: 36 академических часов.

Возраст обучающихся: 7-15 лет.

Методы обучения

Словесные методы:

- **объяснение** — изложение теоретических сведений (история танца, особенности стилей, правила безопасности);
- **беседа** — обсуждение характера танца, его связи с культурой народа, разбор эмоций и образов;
- **инструктаж** — чёткие указания по выполнению движений, позиций, построений;
- **комментарии педагога** в ходе занятий для оперативной коррекции ошибок;
- **анализ выступлений** (после репетиций и концертов) — разбор успехов и недочётов.

Наглядные методы:

- **демонстрация педагогом** правильных движений, поз, связок;
- **показ видеоматериалов** с выступлениями профессиональных коллективов, записями народных праздников;
- **использование фотографий и схем** для изучения построений и фигур танца;
- **пример более опытных участников** — старшие дети показывают элементы младшим.

Практические методы:

- **тренировочные упражнения** на развитие гибкости, координации, выносливости;
- **отработка отдельных элементов** (шагов, поворотов, позиций рук);
- **построение танцевальных комбинаций** из изученных элементов;
- **репетиции** — прогон связок, фигур, целых композиций;
- **партерная гимнастика** — упражнения на полу для растяжки и укрепления мышц.

Игровые методы (особенно важны для детей 7–10 лет):

- **ритмические игры** («Повторяй за мной», «Ритмический эскорт»);
- **образные игры** («Изобрази ветер», «Изобрази медведя» — для развития пластики);
- **командные эстафеты** с элементами танца;

- **музыкально-двигательные игры** под народные мелодии.

Творческие и исследовательские методы (акцент на 11–15 лет):

- **импровизация** под музыку разных народов;
- **создание собственных мини-композиций** на заданную тему («Праздник урожая», «Встреча весны»);
- **мини-исследования** — дети готовят краткие сообщения о танцах разных регионов России;
- **стилизация** — соединение народных элементов с современными движениями.

Соревновательно-мотивационные методы:

- **внутригрупповые конкурсы** («Лучший исполнитель элемента», «Самая синхронная пара»);
- **зачётные выступления** перед отрядом лагеря;
- **система поощрений** (грамоты, медали, номинации: «За артистизм», «За волю к победе»).

Здоровьесберегающие методы:

- **динамические паузы** между интенсивными блоками;
- **дыхательные упражнения** для восстановления;
- **релаксационные минутки** под спокойную музыку;
- **индивидуальный подход** с учётом физических возможностей каждого ребёнка.

Формы организации обучения

Групповые занятия (основной формат):

- работа со всей группой — разминка, объяснение нового материала, общие репетиции;
- деление на подгруппы по возрасту или уровню подготовки для отработки элементов.

Индивидуальные формы:

- персональная отработка сложных элементов;
- коррекция осанки и техники исполнения;
- подготовка солистов или малых ансамблей.

Парные и ансамблевые формы:

- отработка взаимодействия в паре (синхронность, поддержка);
- репетиции малых групп (3–5 человек) для сложных построений.

Коллективные формы:

- общие репетиции итоговой композиции;
- сводные прогоны перед концертом;

- коллективное обсуждение хода репетиции (рефлексия).

Интегрированные формы:

- **тематические дни** («День народного костюма», «Фестиваль регионов России») — сочетание танца, рассказа, мастер-классов;
- **творческие мастерские** — дети участвуют в создании атрибутов для танца (ленты, платки);
- **экскурсии** (если есть возможность) в местные культурные центры или музеи этнографии.

Итоговые и контрольные формы:

- **промежуточные показы** — мини-концерты для отряда;
- **генеральные репетиции** с полным оформлением (костюмы, свет, звук);
- **итоговый концерт** «Танцы народов России» с приглашением родителей и других отрядов лагеря;
- **фото- и видеосъёмка** для портфолио участников и отчётного ролика программы.

Неформальные формы:

- **танцевальные флешмобы** на территории лагеря;
- **вечера знакомств** с элементами народных игр и танцев;
- **интерактивные викторины** о культуре народов России.

Дифференциация по возрастам

- **7–10 лет:** больше игровых и наглядных методов, короткие задания, частая смена деятельности, акцент на образности и веселье.
- **11–15 лет:** усложнение техники, больше творческих и исследовательских заданий, работа над композицией и стилем, развитие лидерских качеств (поручение роли помощника педагога).

Принципы реализации методов и форм

- **последовательность** — от простого к сложному;
- **наглядность** — показ перед выполнением;
- **доступность** — учёт возрастных и физических возможностей;
- **эмоциональная вовлечённость** — создание атмосферы праздника и творчества;
- **безопасность** — контроль за техникой выполнения упражнений и дисциплиной в зале

СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел	часы	Теория	Практика	Форма контроля
	Вводное занятие. Знакомство с программой. ТБ на занятиях	2	2	-	Опрос, наблюдение
	Ритмика и основы координации	2	0,5	1,5	Наблюдение, выполнение упражнений
	Основы народного танца: простые шаги и позиции	2	0,5	1,5	Выполнение комбинаций
	Танцы народов России: хороводы и игровые танцы	2	0,5	1,5	Творческое задание
	Развитие пластики и гибкости	2	-	2	Наблюдение
	Танцы народов Поволжья (марийские, татарские танцы)	2	0,5	1,5	Показ элементов
	Танцы народов Кавказа (лезгинка — упрощённая версия)	2	0,5	1,5	Показ связок
	Танцы народов Сибири и Севера	2	0,5	1,5	Творческая работа
	Импровизация и образный танец	2	-	2	Творческий показ
0	Работа в паре: основы взаимодействия в танце	2	0,5	1,5	Выполнение парных элементов
1	Композиция танца: построение фигур	2	0,5	1,5	Репетиция фигур
2	Постановка мини-композиции «Времена года»	2	-	2	Репетиция
3	Сценическая культура и артистизм	2	0,5	1,5	Отработка подачи
4	Репетиция общей композиции	2	-	2	Генеральная репетиция
5	Стилизация народных танцев: современный взгляд	2	0,5	1,5	Творческая работа
6	Репетиция итоговой постановки	2	-	2	Прогон номера
7	Репетиция концерта	2	-	2	Генеральная репетиция
8	Итоговый концерт «Танцы народов России»	2	-	2	Концертное выступление
	Итого	6	3	7	29

Учебный план

Занятие 1. Вводное занятие

- Теория: знакомство с программой, правила поведения и техника безопасности на занятиях, краткий обзор танцевального искусства народов России.
- Практика: игры на знакомство, разминка, простые ритмические упражнения.

Занятие 2. Ритмика и основы координации

- Теория: понятие ритма, темпа, музыкального размера.
- Практика: упражнения на координацию, шаги в разных ритмах, хлопки и притопы.

Занятие 3. Основы народного танца

- Теория: основные позиции ног и рук в народном танце.
- Практика: разучивание простых шагов, приставных шагов, перестроений.

Занятие 4. Танцы народов России: хороводы и игровые танцы

- Теория: история хороводов, их роль в культуре.
- Практика: разучивание элементов хоровода, игровых народных танцев.

Занятие 5. Развитие пластики и гибкости

- Теория: важность пластики и растяжки для танцора.
- Практика: партерная гимнастика, упражнения на гибкость, растяжка.

Занятие 6. Танцы народов Поволжья

- Теория: особенности марийских и татарских танцев, их символика.
- Практика: разучивание характерных движений, связок.

Занятие 7. Танцы народов Кавказа

- Теория: краткий обзор кавказских танцев, значение лезгинки.
- Практика: упрощённые элементы лезгинки, работа рук и ног.

Занятие 8. Танцы народов Сибири и Севера

- Теория: традиции и символика танцев народов Сибири.
- Практика: элементы северных танцев, имитация движений животных, природы.

Занятие 9. Импровизация и образный танец

- Теория: что такое импровизация, как передать образ через движение.
- Практика: творческие задания «Изобрази ветер», «Изобрази огонь», «Изобрази реку».

Занятие 10. Работа в паре

- Теория: правила взаимодействия в паре, синхронность.
- Практика: простые парные комбинации, перестроения.

Занятие 11. Композиция танца

- Теория: построение танцевальных фигур, работа в группе.
- Практика: отработка перестроений, фигур («круг», «змейка», «ручеек»).

Занятие 12. Постановка мини-композиции «Времена года»

- Практика: создание и репетиция небольшой композиции с использованием изученных элементов.

Занятие 13. Сценическая культура

- Теория: как вести себя на сцене, эмоциональная подача.
- Практика: отработка мимики, жестов, взгляда.

Занятие 14. Репетиция общей композиции

- Практика: прогон всех элементов, отработка синхронности.

Занятие 15. Стилизация народных танцев

- Теория: как сочетать народные элементы с современными движениями.
- Практика: творческая работа по созданию стилизованных связок.

Занятия 16–17. Репетиции

- Практика: прогоны, отработка деталей, работа над ошибками.

Занятие 18. Итоговый концерт

- Практика: выступление перед зрителями, награждение участников.

Формы контроля и подведения итогов

- **Текущий контроль:** наблюдение за выполнением упражнений, оценка активности и вовлечённости.
- **Промежуточный контроль:** творческие задания, показ отдельных элементов и связок.
- **Итоговый контроль:** выступление на концерте, видеозапись для анализа и портфолио участника.

Ожидаемые результаты

- **Знания:** дети познакомятся с танцами народов России, их историей и символикой.
- **Умения:** научатся выполнять базовые элементы народных танцев, работать в паре и группе, импровизировать.
- **Навыки:** улучшат координацию, пластику, гибкость, разовьют чувство ритма и музыкальность.
- **Личностные качества:** повысят уверенность в себе, научатся работать в команде, проявят творческий потенциал.
- **Практические достижения:** примут участие в итоговом концерте, получат сертификат об окончании программы.

Материально-техническое обеспечение

- просторное помещение с зеркалами или открытая площадка с ровным покрытием;
- аудиосистема для воспроизведения музыки;
- фонотека народных мелодий (русские, татарские, башкирские, кавказские и др.);
- элементы национальных костюмов для концерта (платки, пояса, головные уборы);

- коврики для разминки;
- наглядные материалы (фото, карты России с отметками регионов).

Программа «Танцуй тут» способствует не только творческому и физическому развитию детей, но и формированию у них гражданской идентичности, уважения к многообразию культур нашей страны, что особенно актуально в **Год единства народов России**.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десяти-летия детства на 2018 – 2027 годы».
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.
7. Приоритетный национальный проект «Образование».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.
12. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

13. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
15. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
18. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для педагога дополнительного образования:

Бриске И. Э. «Основы детской хореографии. Педагогическая работа в детском хореографическом коллективе». Учебное пособие, в котором рассмотрены теоретические и методические основы работы с детским хореографическим коллективом. Включены вопросы организации начального этапа обучения, структуры урока танца, формирования репертуара, а также развития творческих способностей участников. Подходит для педагогов детских хореографических коллективов и студентов вузов культуры и искусств.

Барышникова Т. «Азбука хореографии». Методические указания в помощь учащимся и педагогам детских хореографических коллективов, балетных школ и студий.

Ваганова А. Я. «Основы классического танца». Классическое пособие, которое может быть полезно для углублённого изучения основ хореографии.

Пуртова Т. В., Беликова А. Н. «Учите детей танцевать». Практическое руководство по обучению детей танцам.

Замятина Т. А. «Музыкальная ритмика». Пособие, посвящённое развитию чувства ритма и музыкально-ритмических навыков.

Фирилёва Ж. Е., Сайкина Е. Г. «СА-фи-дансе». Методическое пособие по хореографии.

Роот З. Я. «Танцы с нотами». Книга, которая может быть полезна для работы с музыкальными материалами.

Роот З. Я. «Танцы в начальной школе». Пособие, адаптированное для работы с детьми младшего школьного возраста.

Бекина С. И., Ломова Т. П. «Музыка и движение». Книга, посвящённая взаимосвязи музыки и танцевальных движений.

Буренина А. И. «Ритмическая мозаика». Пособие по развитию ритмических навыков.

Амонашвили Ш. «Основы гуманной педагогики. Воспитание и развитие личности». Книга, которая может быть полезна для понимания педагогических подходов к работе с детьми.

Волконский С. М. «Выразительный человек: Сценическое воспитание жеста (по Дельсарту)». Пособие по сценическому воспитанию и выразительности.

МОДУЛЬ 4

«Авангард: сила и воля»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

Возрастная категория: 11–17 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель: методист УМЦ ВПВ «Авангард» Чубарова Н.Э.

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Авангард: сила и воля» имеет **физкультурно-спортивную направленность**. направлена на формирование у обучающихся готовности к защите Отечества, развитие физических и морально-волевых качеств.

Актуальность программы

Программа спортивной секции «Авангард: сила и воля» актуальна по нескольким причинам, связанным с современными социальными, образовательными и государственными приоритетами России. Она сочетает физическую подготовку, военно-патриотическое воспитание, формирование гражданской идентичности и навыков командной работы, что соответствует актуальным вызовам и задачам общества

обусловлена необходимостью:

- укрепления физического здоровья подрастающего поколения;
- формирования патриотических ценностей и гражданской позиции;
- развития волевых качеств, дисциплины и командного духа;
- подготовки к возможной службе в Вооружённых Силах РФ;
- организации активного и полезного досуга детей в каникулярный период.

Педагогическая целесообразность

Программа «Авангард: сила и воля» заключается в комплексном подходе к развитию личности подростков 11–17 лет через физическую активность, формирование волевых качеств и социально значимых навыков. Программа отвечает актуальным потребностям современного образования и воспитания, учитывая возрастные особенности, социальные вызовы и важность физического и психического здоровья.

Цели и задачи

Цель: создание условий для физического развития, воспитания патриотизма и формирования волевых качеств у детей и подростков в возрасте 11–17 лет посредством занятий спортом и военно-прикладными упражнениями.

Задачи:

воспитательные:

- воспитывать уважение к истории и традициям России;
- формировать чувство патриотизма и гражданской ответственности;
- развивать дисциплину, самоорганизацию и ответственность;
- прививать ценности здорового образа жизни;

развивающие:

- способствовать развитию физических качеств (силы, выносливости, ловкости, быстроты);
- развивать координацию движений и пространственное ориентирование;
- стимулировать развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;

обучающие:

- обучать основам физической подготовки и военно-прикладных навыков;
- познакомить с элементами строевой подготовки и военной тактики;
- обучить базовым приёмам самообороны и выживания в экстремальных условиях;

оздоровительные:

- укреплять здоровье и повышать сопротивляемость организма к заболеваниям;
- обеспечивать оптимальный уровень физической активности в течение лагерной смены.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 академических часа в день.

Продолжительность программы: 18 рабочих дней.

Объем программы: 36 академических часов.

Возраст обучающихся: 11–17 лет.

Принципы реализации программы

- **индивидуализация:** учёт возрастных и физических особенностей каждого участника;
- **последовательность:** постепенное увеличение нагрузок и сложности заданий;
- **наглядность:** демонстрация правильных техник выполнения упражнений;
- **доступность:** подбор упражнений и заданий, соответствующих уровню подготовки детей;
- **систематичность:** регулярные занятия в течение всей смены;
- **безопасность:** строгое соблюдение правил техники безопасности при выполнении упражнений.

Методы и формы работы

- практические занятия на открытом воздухе и в спортзале;
- игровые методы (военно-спортивные игры, квесты);
- беседы и дискуссии на патриотические темы;
- мастер-классы от приглашённых специалистов (военнослужащих, спортсменов, инструкторов по выживанию);
- коллективные творческие дела;
- соревнования и конкурсы.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

- спортивная площадка и полоса препятствий;
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические снаряды и т. д.);
- элементы экипировки для военно-прикладных занятий;
- методические материалы и пособия;
- квалифицированные инструкторы и педагоги.

Программа включает следующие блоки:

Физическая подготовка:

- тренировки на развитие силы, выносливости и ловкости;
- занятия на полосе препятствий;
- спортивные игры (футбол, волейбол, эстафеты).

Военно-прикладные упражнения:

- строевая подготовка;
- основы военной тактики и ориентирования на местности;
- элементы рукопашного боя и самообороны;
- обучение навыкам выживания в экстремальных условиях.

Патриотическое воспитание:

- тематические беседы и лекции о героях России;
- встречи с ветеранами и военнослужащими;
- участие в мероприятиях, посвящённых памятным датам.

Командные мероприятия:

- военно-спортивные игры («Зарница»);
- командные эстафеты и соревнования;

- совместные проекты по созданию стенгазет и видеороликов на патриотическую тематику.

Оздоровительные мероприятия:

- закаливание;
- дыхательная гимнастика;
- прогулки на свежем воздухе и активный отдых.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	К оличество часов	Т еория	Прак тика
Вводно-подготовительный	4	1	3
Общая физическая подготовка	1 2	1	11
Специальная физическая подготовка	1 0	1	9
Техническая подготовка	6	1	5
Тактико-специальная подготовка	3	1	2
Контрольно-заключительный	1	0	1
Итого	3 6	5	31

Календарно-тематическое планирование

Блок 1. Вводный (дни 1–3)

День 1

- инструктаж по технике безопасности.
- диагностика физической подготовленности (тесты: бег 30 м, подтягивания/отжимания, прыжок в длину с места);
- командная игра «Знакомство через движение».

День 2

- основы физической подготовки: развитие ловкости и координации (эстафеты с препятствиями);

- строевая подготовка: движение строевым шагом;
- тематическая беседа «Герои России: примеры мужества и стойкости»;
- спортивные игры (футбол, волейбол — по возрастным группам).

День 3

- развитие силы и выносливости (круговая тренировка);
- строевая подготовка: выполнение команд в движении;
- мастер-класс по основам самообороны (базовые стойки, приёмы защиты);
- квест «Поиск флага» (ориентирование на местности, командное взаимодействие).

Блок 2. Основной (дни 4–16)

Дни 4–6. Физическая подготовка и строевая выучка

- тренировки на развитие силы, выносливости, скорости (по возрастным группам);
- строевая подготовка: отработка синхронности действий, прохождение торжественным маршем;
- полоса препятствий (постепенное усложнение);
- спортивные эстафеты и командные игры.

Дни 7–9. Военно-прикладные навыки

- основы ориентирования на местности (работа с компасом, чтение карты);
- элементы тактической подготовки (перемещения на местности, маскировка);
- мастер-класс по оказанию первой помощи;
- тренировка на полосе препятствий с элементами тактики;
- военно-спортивная игра «Дозор».

Дни 10–12. Патриотическое воспитание и командные испытания

- тематическая беседа «Традиции Вооружённых Сил РФ»;
- встреча с ветераном или военнослужащим;
- командное соревнование «Полоса выживания» (преодоление препятствий, ориентирование, оказание первой помощи);
- творческий конкурс «Слава защитникам Отечества» (стенгазеты, видеоролики);
- эстафета «Юный защитник».

Дни 13–15. Усиленная физическая подготовка

- тренировки с отягощениями (для старших групп), общеразвивающие упражнения (для младших);
- развитие выносливости (кросс 500–1500 м по группам);

- отработка навыков самообороны (комбинации приёмов);
- командные соревнования по подтягиваниям/отжиманиям;
- игра «Лазертаг» (тактические действия в команде).

Дни 16. Подготовка к итоговому мероприятию

- репетиции торжественного марша;
- тренировки по преодолению усложнённой полосы препятствий;
- отработка командных действий в военно-спортивной игре;
- мастер-класс «Основы здорового образа жизни»;
- психологическая тренировка «Сила воли: преодоление себя».

Блок 3. Итоговый (дни 17–18)

День 17

- итоговая диагностика физической подготовленности (повтор тестов дня 1);
- военно-спортивный праздник «Авангард»:

День 18

- круглый стол «Что дала мне программа?»;
- торжественный марш;
- церемония закрытия смены, вручение грамот и памятных призов;

Ожидаемые результаты

По итогам реализации программы участники должны:

- улучшить показатели физической подготовленности (сила, выносливость, ловкость);
- овладеть базовыми навыками строевой подготовки и ориентирования на местности;
- приобрести начальные знания по основам самообороны и выживания;
- развить командный дух и навыки взаимодействия в коллективе;
- укрепить патриотические чувства и гражданскую позицию;
- сформировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни.

Критерии оценки эффективности

Эффективность программы оценивается по следующим критериям:

- динамика физических показателей участников (тесты на силу, выносливость, скорость);
- уровень освоения военно-прикладных навыков (выполнение нормативов);
- активность участия в мероприятиях;
- отзывы участников и родителей;

- результаты итоговых соревнований и игр.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.
7. Приоритетный национальный проект «Образование».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.
12. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.
13. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
15. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
18. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для педагога дополнительного образования:

1. Былеева Л. В., Коротков И. М., Климкова Р. В., Кузьмичева Е. В. «Подвижные игры». Учебник содержит теоретические сведения и практический материал, который может быть полезен для организации игровых занятий, направленных на развитие ловкости, координации и командного взаимодействия.
2. Жинкин К., Станогин Б. «Круговая тренировка. Для младшего, среднего и старшего школьного возраста». Пособие посвящено методу круговой тренировки, который используется в программе для развития силы и выносливости.
3. Голицын А. В., Слободский А. И., Костикин Ю. В. «Основы военной подготовки. Учебник. 5–7 класс». В книге изложены сведения о строевой, огневой, военно-медицинской подготовке, что может быть полезно для раздела программы, посвящённого военно-прикладным навыкам.
4. В. В. Васильев, А. С. Ковалевский, Ю. А. Матвеев «Методическое пособие по строевой подготовке для руководителей военно-патриотических клубов и объединений». Пособие помогает в организации занятий по строевой подготовке, включая объяснение терминов и требований к выполнению приёмов.
5. Методические рекомендации по военно-профессиональной ориентации учащейся молодёжи (авторский коллектив: А. А. Волокитин, Н. Н. Грачёв, В. А. Жильцов, В. И. Лазуткин, Б. И. Мишкин, М. М. Тулинов). Содержит материалы, которые могут быть адаптированы для патриотического воспитания.
6. Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлева «Методика военно-патриотического воспитания детей и подростков». Методическое пособие, которое поможет в организации воспитательных мероприятий, связанных с патриотическим направлением.
7. Я — гражданин России! Классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию (О. Е. Жиренко, Е. В. Лапин, Т. В. Ктселева). Сборник материалов, который можно использовать для тематических бесед и мероприятий.
8. Учебники по физической культуре (например, серии под редакцией В. И. Ляха или А. П. Матвеева). Они содержат базовые знания о физической культуре, упражнениях и методиках их проведения, что полезно для планирования тренировочных занятий.

9. Книги по патриотическому воспитанию (например, серии о защитниках Отечества, истории России, народных промыслах и символах страны). Могут использоваться для тематических бесед, творческих заданий и мероприятий.

МОДУЛЬ 5

«Путеводная звезда: ориентирование и краеведение»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

Возрастная категория: 11–17 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель: методист УМЦ ВПВ «Авангард» Чубарова Н.Э.

Пояснительная записка

Направленность программы: туристско-краеведческая с элементами военно-патриотического воспитания.

Актуальность программы

В современных условиях особую значимость приобретает формирование у подрастающего поколения:

- патриотического сознания через изучение истории родного края;
- навыков выживания в природных условиях;
- физической подготовки и выносливости;
- командного взаимодействия и взаимопомощи.

Особая значимость программы обусловлена 80-летием образования Калининградской области, что делает актуальным изучение её истории, географии и природных особенностей.

Педагогическая целесообразность

Программа построена на интеграции:

- спортивно-туристической деятельности;
- краеведческой работы;
- военно-патриотического воспитания.

Целесообразность программы определяется:

- комплексным подходом к развитию личности;
- формированием практических навыков;
- развитием исследовательских компетенций;
- воспитанием любви к родному краю.

Цели программы:

- формирование патриотических чувств и гражданской идентичности через изучение истории Калининградской области;
- развитие навыков ориентирования на местности и основ туристической подготовки;

- укрепление физического здоровья и морально-волевых качеств детей;
- создание условий для социализации и развития коммуникативных навыков.

Задачи:

Образовательные:

- освоение техники спортивного ориентирования;
- изучение истории и географии региона;
- формирование навыков краеведческой работы;
- ознакомление с основами безопасности в природе.

Развивающие:

- развитие физических качеств;
- совершенствование навыков командной работы;
- формирование исследовательских умений;
- развитие пространственного мышления.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма;
- формирование экологической культуры;
- развитие ответственности;
- воспитание дисциплинированности.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 академических часа в день.

Продолжительность программы: 18 рабочих дней.

Объем программы: 36 академических часов.

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Методы обучения

Практические методы:

- Тренировочные занятия по ориентированию
- Полевые исследования местности
- Экскурсионные практики
- Поисковые работы
- Туристические походы

Наглядные методы:

- Демонстрация карт и схем

- Работа с компасом и GPS-навигатором
- Показ видеоматериалов
- Фотофиксация объектов
- Создание презентаций

Словесные методы:

- Лекции и беседы
- Дискуссии
- Рассказы-путешествия
- Работа с краеведческой литературой
- Анализ исторических документов

Игровые методы:

- Квесты по ориентированию
- Поисковые игры
- Военно-спортивные игры
- Туристические эстафеты
- Географические викторины
-

Формы организации обучения

Индивидуальные формы:

- Консультации по работе с картой
- Помощь в выполнении заданий
- Коррекция техники ориентирования
- Работа над исследовательскими проектами

Групповые формы:

- Практические занятия
- Экскурсии
- Соревнования
- Поисковые экспедиции

- Туристические походы

Фронтальные формы:

- Лекции
- Походы
- Массовые игры
- Праздничные мероприятия
- Итоговые выступления

Педагогические технологии

Современные образовательные технологии:

- Проектные методы
- Исследовательские технологии
- Квест-технологии
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии

Формы контроля и оценки результатов

Текущий контроль:

- Наблюдение за выполнением заданий
- Проверка практических навыков
- Анализ выполненных работ
- Тестирование знаний

Промежуточный контроль:

- Сдача нормативов по ориентированию
- Защита мини-проектов
- Участие в соревнованиях
- Выполнение поисковых заданий

Итоговый контроль:

- Комплексная проверка навыков
- Защита исследовательских работ
- Участие в итоговом походе
- Презентация результатов

Средства обучения

Материальные:

- Карты и атласы
- Компас, GPS-навигаторы
- Туристическое снаряжение
- Фото- и видеоаппаратура
- Краеведческая литература

Технические:

- Проектор
- Навигационное оборудование
- Мультимедийные средства

Дидактические:

- Методические пособия
- Конспекты занятий
- Картографический материал
- Тестовые задания
- Справочные материалы.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	Количество часов	Теория	Практика
Вводно-подготовительный	4	2	2
Основы ориентирования	8	2	6
Краеведение	8	2	6
Практическое ориентирование	8	2	6
Туристско-спортивная подготовка	6	1	5
Итоговое занятие	2	-	2

Разделы программы	Количество часов	Теория	Практика
Итого	36	9	27

Календарно-тематическое планирование

День 1

- Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с картой лагеря и окрестностей (работа с макетами и схемами).
- Игра «Найди клад» на территории лагеря (простейшее ориентирование по условным знакам).

День 2

- Теоретическое занятие «Что такое ориентирование? Компас и его использование».
- Практическое занятие: работа с компасом (определение сторон света на месте).
- Подвижная игра «Ориентировщики» (эстафета с элементами ориентирования).

День 3

- Творческие задания по теме ориентирования.
- Настольные игры с элементами картографии.

День 4

- Лекция «История образования Калининградской области» (к 80-летию региона).
Просмотр и обсуждение документального фильма о регионе.
- Мастер-класс «Создание карты Калининградской области» (творческое задание с использованием шаблонов).

День 5

- Квест «По следам истории» (поиск исторических объектов на карте в помещении).
- Конкурс рисунков «Мой край родной» (тематическое рисование).

День 6 (выходной для педагога)

Самостоятельные активности с вожатыми:

- Выставка рисунков предыдущего дня.
- Викторины и настольные игры на историческую тематику.
- Подготовка к викторине следующего дня.

День 7

- Теоретическое занятие «Топографические знаки и их значение».
- Практическое задание: чтение топографической карты (работа с раздаточными материалами).
- Игра «Расшифруй карту» (командное соревнование по распознаванию знаков).

День 8

- Занятие «Масштаб и измерение расстояний на карте».

Практическое задание: измерение расстояний на схемах и планах (линейка, циркуль).

- Эстафета «Быстрый топограф» (командная игра с картографическими заданиями)

День 9

- Повторение топографических знаков;
- Создание собственных условных знаков для карты лагеря;
- мини-выставка творческих работ.

День 10

- Лекция «Основы выживания в природных условиях» (в помещении).
- Лекция «Основы выживания в природных условиях» (в помещении). Практическое занятие: имитация установки палатки (на макете).
- Мастер-класс «Разведение костра безопасными способами» (разбор схем, правила пожарной безопасности).

День 11

- Занятие «Добыча воды и пищи в природных условиях» (теоретический обзор).
Практическое задание: создание фильтра для воды (макет из подручных материалов).
- Игра «Выживший» (интеллектуальная викторина с ситуационными задачами).

День 12

- Повторение темы выживания (блиц-опрос, разбор ошибок). Творческое задание «Мой безопасный лагерь» (создание макета стоянки).
- Обсуждение и презентация работ.

День 13

- Теоретическое занятие «Правила спортивного ориентирования».
- Практическое занятие: разметка дистанции на схеме, работа с контрольными пунктами.

- Тренировка «Прохождение короткой дистанции» (настольная версия игры).
- **День 14**
- Эстафета «Ориентирование в команде» (интерактивная игра с карточками). Соревнование «Быстрый маршрут» (индивидуальное прохождение настольной дистанции).
- Разбор ошибок и обсуждение результатов.

День 15 (выходной для педагога)

Самостоятельные активности с вожатыми:

- повторение правил ориентирования;
- создание собственных маршрутов на схемах;
- подготовка к итоговым соревнованиям.

День 16

- Подготовка к краеведческому квесту: изучение истории региона, работа с картой (в помещении). Распределение ролей и заданий для квеста.
- Репетиция этапов квеста (отработка заданий).

День 17

- Краеведческий квест «Тайны Калининградской области» (с использованием карт, загадок и исторических фактов).
- Подведение итогов квеста, награждение команд.

День 18

- Итоговое тестирование по основам ориентирования и истории области.
- Творческий конкурс «Мой любимый маршрут» (создание и защита мини-карты).
- Торжественное закрытие смены: вручение сертификатов, награждение победителей, концерт «Мы — патриоты!».

Ожидаемые результаты:

- дети освоят базовые навыки ориентирования на местности и работы с картой и компасом;
- участники познакомятся с историей и культурой Калининградской области;
- улучшится физическая подготовка и выносливость детей;
- сформируются навыки командной работы, взаимопомощи и лидерства;
- повысится уровень патриотического самосознания и гражданской ответственности.

Материально-техническое обеспечение:

- компасы (по количеству участников);
- топографические карты окрестностей лагеря;
- палатки, спальные мешки, костровое оборудование (для походов);
- спортивный инвентарь для эстафет и соревнований;
- мультимедийное оборудование для лекций и просмотра фильмов;
- канцелярские принадлежности для творческих заданий.

Кадровое обеспечение:

- инструктор по туризму и ориентированию;
- медицинский работник;
- вожатые.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.
6. Приоритетный национальный проект «Образование».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

11.Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

12.Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

14.Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15.Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

17.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

18.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для педагога дополнительного образования:

- **Карпельсон А. «Ориентирование для начинающих».** Сборник заданий по ориентированию, который может быть полезен для начального этапа обучения.
- **Кудинов В. С. «Учебник по технической подготовке юных спортсменов-ориентировщиков».** Пособие, посвящённое технической подготовке юных спортсменов.
- **Константинов Ю. С., Глаголева О. Л. «Уроки ориентирования».** Методическое пособие по работе с детьми для педагогов и тренеров.
- **Ширинян А. А., Иванов А. В. «Современная подготовка спортсмена-ориентировщика».** Книга для тех, кто стремится к серьёзным спортивным достижениям.
- **Казанцев С. А. «Психология спортивного ориентирования».** В книге системно рассмотрены основы психологической составляющей в соревновательной деятельности.
- **Костылев В. В. «Философия спортивного ориентирования».** Книга одного из известных тренеров России, предназначена для спортсменов высокого класса, тренеров и всех, кто мечтает о высших достижениях в ориентировании.

- **Арцимович Е. Г., Ковалёва О. П. «Теория и методика подготовки обучающихся в спортивном ориентировании».** Учебное пособие, в котором отражён современный уровень знаний в области подготовки обучающихся на начальном, тренировочном этапах и этапе спортивного совершенствования.

Литература по краеведению

- **Борисов Н. С., Дранишников В. В., Иванов П. В., Кацюба Д. В. «Методика историко-краеведческой работы в школе».** Пособие для учителей.
- **Краеведческая работа в начальных классах (сост. И. В. Соколов).** Сборник материалов.
- **Персин А. И. «Краеведческий словарь».** Справочник по краеведению.
- **Константинов Ю. С., Митрахович С. С. «Туристско-краеведческая деятельность в школе».** Учебно-методическое пособие.

Литература по военно-патриотическому воспитанию

- **Степанова Н. В. «Профильные смены военно-патриотической направленности в системе дополнительного образования».** Методические рекомендации, в которых рассматриваются вопросы организации патриотического воспитания, летнего отдыха и оздоровления.
- **Белухина О. С., Карасев С. А., Мозжилин С. И. и др. «Организация и проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию».** Учебно-методическое пособие, которое включает описание методов, приёмов и форм организации мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.
- **Аронов А. А. «Воспитание патриотов: книга для учителя».**
- **Васютин Ю. С. «Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт».**

Дополнительные источники

- **Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И. А. «Полевые туристские лагеря».** Учебно-методическое пособие, посвящённое организации туристско-краеведческих мероприятий с детьми в условиях полевых лагерей.
- **Куликов В. М., Ротштейн Л. М. «Школа туристских вожаков».** Книга с рекомендациями по организации и проведению двух-трёхдневного похода.

МОДУЛЬ 6

«Будущие защитники»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотической направленности

Возрастная категория: 11–17 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель: методист УМЦ ВПВ «Авангард» Чубарова Н.Э.

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа имеет **военно- патриотическую направленность** и направлена на формирование у обучающихся готовности к защите Отечества, развитие физических и морально-волевых качеств.

Актуальность программы

В современных условиях особую значимость приобретает воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, гражданственности и готовности к защите Родины. Программа отвечает запросам общества в формировании физически развитой, морально устойчивой личности, способной к самозащите и оказанию помощи другим.

Педагогическая целесообразность

Программа построена на принципах последовательности, систематичности и научности.

Используемые методы и формы работы способствуют эффективному достижению поставленных целей и задач.

Цели программы

- воспитание патриотизма и гражданской ответственности;
- формирование навыков самозащиты и оказания первой помощи;
- развитие физической выносливости и морально-волевых качеств;
- подготовка к службе в Вооружённых Силах РФ.

Задачи программы

Образовательные:

- освоение основ военной подготовки;
- изучение правил оказания первой помощи;
- формирование навыков самообороны;
- знакомство с основами строевой подготовки.

Развивающие:

- развитие физических качеств;
- формирование волевых качеств;
- совершенствование навыков командной работы;
- развитие выносливости и стрессоустойчивости.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма;
- формирование гражданской ответственности;
- развитие чувства товарищества;
- воспитание дисциплинированности.

Особенности организации образовательного процесса

Форма		обучения:				очная.
Режим занятий:	2	академических	часа	в	день.	
Продолжительность программы:	18	рабочих	дней.			
Объем программы:	36	академических	часов.			
Возраст обучающихся: 11-17 лет.						

Методы и формы обучения

Основные методы:

- Практические занятия
- Тренировочные упражнения
- Игровые технологии
- Наставничество
- Групповые занятия

Ожидаемые результаты

Личностные:

- Сформированность патриотического сознания
- Развитие ответственности
- Формирование дисциплинированности
- Укрепление здоровья

Метапредметные:

- Развитие физических качеств
- Формирование навыков самоорганизации
- Развитие коммуникативных навыков
- Совершенствование внимания и памяти

Предметные:

- Владение навыками самообороны
- Умение оказывать первую помощь
- Знание основ военной подготовки
- Овладение строевыми приемами

Формы аттестации

Промежуточная:

- Тестирование
- Практические задания
- Контрольные занятия

Итоговая:

- Сдача нормативов
- Выполнение практических заданий
- Итоговое занятие с демонстрацией навыков

Материально-техническое обеспечение

Необходимое оборудование:

- Спортивный инвентарь
- Средства первой помощи
- Учебные пособия
- Снаряжение для практических занятий

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Количество часов	Теория	Практика
Основы самозащиты	18	6	12
Тактическая медицина	18	6	12
Итого	36	12	24

Раздел 1. Основы самозащиты (18 часов)

Дни 1–9

Теоретическая часть (6 часов):

- правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях;

- анатомия человека: уязвимые точки, основы биомеханики;
- правовые аспекты самообороны (границы допустимой самообороны по УК РФ);
- виды угроз и способы их нейтрализации;
- основы психологии конфликта: как избежать драки;
- техника безопасности при отработке приёмов.

Практическая часть (12 часа):

- **Дни 1–2:** общая физическая подготовка, разминка, растяжка, координационные упражнения.
- **Дни 3–4:** базовые стойки, перемещения, уклоны, нырки, блоки.
- **Дни 5–6:** удары руками (прямые, боковые, апперкоты), защита от ударов.
- **Дни 7–8:** удары ногами (лоу-кик, фронт-кик), комбинации ударов.
- **Дни 9–10:** приёмы борьбы: захваты, броски, освобождения от захватов.
- **Дни 11–12:** защита от нападения с ножом, палкой, другими предметами.
- **Дни 13–14:** работа в парах, учебные спарринги (в защитном снаряжении).
- **День 15–18:** итоговое занятие — тактическая игра: демонстрация навыков, зачёт.

Раздел 2. Тактическая медицина (18 часов)

Дни 8–10

Теоретическая часть (6 часов):

- основы анатомии и физиологии применительно к оказанию первой помощи;
- состав тактической аптечки и правила её использования;
- виды кровотечений и способы их остановки;
- правила иммобилизации при переломах;
- ожоги, обморожения, отравления — первая помощь;
- транспортировка пострадавших в условиях боя/ЧС;
- профилактика инфекционных заболеваний в полевых условиях.

Практическая часть (12 часов):

- **Дни 10–11:** осмотр пострадавшего, оценка состояния, вызов помощи. Отработка алгоритма «КУЛАК-БАРИН».
- **Дни 12–13:** остановка кровотечений: прямое давление, жгут, турникет. Отработка на манекенах и в парах.
- **Дни 14–15:** иммобилизация переломов подручными средствами и шинами. Транспортировка пострадавшего (на руках, волоком, на плащ-палатке).
- **Дни 16–17:** ожоги, обморожения, тепловой удар — первая помощь. Отработка действий в условиях ограниченной видимости.

- **День 18:** итоговый квест «Спасение раненого»: комплексная отработка навыков в смоделированной ЧС. Зачёт.

Формы контроля и аттестации

- текущий контроль — наблюдение за выполнением упражнений, устные опросы;
- промежуточный контроль — практические зачёты по разделам (дни 9 и 18);
- итоговая аттестация — комплексный экзамен:
 - демонстрация приёмов самозащиты против условного противника;
 - оказание первой помощи пострадавшему (сценарий задаётся инструктором);
 - устный ответ по теоретическим вопросам.

Ожидаемые результаты

По разделу «Основы самозащиты»:

- знание базовых приёмов самообороны;
- умение применять защитные действия в реальных условиях;
- повышение уровня физической подготовки.

По разделу «Тактическая медицина»:

- владение навыками оказания первой помощи при травмах и ранениях;
- способность организовать эвакуацию пострадавшего;
- понимание правил работы в экстремальных условиях.

Общие результаты:

- укрепление здоровья и физической выносливости;
- развитие дисциплины, ответственности, командного духа;
- формирование патриотических ценностей и готовности к защите Родины.

Материально-техническое обеспечение

- спортивный зал или открытая площадка с покрытием;
- манекены для отработки приёмов и первой помощи;
- защитные шлемы, перчатки, накладки для спаррингов;
- тактические аптечки (по количеству обучающихся);
- жгуты, турникеты, шины, бинты, перевязочные пакеты;
- учебные плакаты по анатомии и тактической медицине;
- мультимедийное оборудование для теоретических занятий.

Кадровое обеспечение

- инструктор по самообороне (КМС или выше по боевым искусствам);
- врач/фельдшер с опытом работы в экстремальных условиях;
- вожатые (1 на 10 детей) для сопровождения групп.

Планирование программы

«Защитник

Отечества»

Срок реализации: 21 день (18 рабочих дней + 3 выходных для педагогов)

Возраст обучающихся: 11–17 лет

График работы:

- рабочие дни: 1–6, 8–13, 15–20;
- выходные для педагогов: 7, 14, 21 (дети в эти дни участвуют в общелагерных мероприятиях).

План занятий

День 1. Вводный день

- знакомство с программой, инструктаж по технике безопасности;
- медицинский осмотр, распределение по группам (младшая 11–13 лет, старшая 14–17 лет);
- общая физическая подготовка: разминка, растяжка, тесты на выносливость;
- лекция «Основы безопасного поведения в экстремальных ситуациях».

День 2. Основы самозащиты: базовая техника

- теория: анатомия человека, уязвимые точки, биомеханика движений;
- практика: стойки, перемещения, уклоны, нырки, блоки;
- упражнения на координацию и баланс.

День 3. Удары руками

- теория: виды ударов, зоны поражения, правовые аспекты самообороны;
- практика: прямые удары, боковые удары, апперкоты;
- защита от ударов руками (уклоны, блоки, подставки).

День 4. Удары ногами

- теория: биомеханика ударов ногами, зоны поражения;
- практика: лоу-кик, фронт-кик, мидл-кик;
- комбинации ударов руками и ногами.

День 5. Приёмы борьбы

- теория: основы борьбы, виды захватов, правила безопасности;
- практика: захваты, броски, освобождения от захватов;
- отработка падений и самостраховки.

День 6. Защита от нападения с предметами

- теория: анализ угроз, тактика действий против вооружённого противника;
- практика: защита от нападения с ножом, палкой;

- учебные спарринги в защитном снаряжении (младшая группа — бесконтактные, старшая — лёгкий контакт).

День 7. Выходной для педагогов

- дети участвуют в общелагерных мероприятиях: экскурсии, творческие конкурсы, спортивные игры.

День 8. Тактическая медицина: основы

- теория: состав тактической аптечки, алгоритм «КУЛАК-БАРИН»;
- практика: осмотр пострадавшего, оценка состояния, вызов помощи;
- отработка алгоритма действий на манекенах.

День 9. Остановка кровотечений

- теория: виды кровотечений, правила наложения жгута и турникета;
- практика: остановка кровотечений прямым давлением, наложение жгута/турникета на манекенах и в парах;
- отработка навыков в условиях ограниченной видимости.

День 10. Иммобилизация и транспортировка

- теория: правила иммобилизации при переломах, способы транспортировки пострадавших;
- практика: наложение шин, импровизированная иммобилизация подручными средствами;
- транспортировка пострадавшего (на руках, волоком, на плащ-палатке).

День 11. Ожоги, обморожения, отравления

- теория: первая помощь при ожогах, обморожениях, отравлениях;
- практика: отработка действий при термических и химических ожогах;
- оказание помощи при переохлаждении и тепловом ударе.

День 12. Тактическая медицина в условиях ЧС

- теория: работа в команде при оказании помощи, профилактика инфекций;
- практика: комплексные сценарии (например, «пострадавший в завале»);
- отработка взаимодействия в группе.

День 13. Комбинированные занятия по самообороне

- повторение и закрепление навыков самозащиты;
- учебные поединки в защитном снаряжении;
- разбор ошибок, индивидуальные рекомендации.

День 14. Выходной для педагогов

- дети участвуют в общелагерных мероприятиях: квесты, концерты, спортивные эстафеты.

День 15. Основы выживания

- теория: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия;
- практика: разведение костра, обустройство укрытия, добыча воды;
- основы маскировки и скрытного передвижения.

День 16. Тактическая подготовка

- теория: тактика передвижения группы, взаимодействие в бою;
- практика: передвижение в строю, перестроения, действия в ограниченном пространстве;
- отработка командных действий.

День 17. Ориентирование и связь

- теория: использование компаса и карты, основы радиосвязи;
- практика: прохождение маршрута по азимуту, передача сообщений условными знаками;
- квест «Найди точку».

День 18. Комбинированные сценарии

- практика: смоделированные ситуации (например, «раненый в бою»);
- отработка навыков самообороны и оказания первой помощи в комплексе;
- разбор действий, рекомендации.

День 19. Подготовка к итоговому экзамену

- повторение ключевых навыков по самообороне;
- повторение алгоритмов тактической медицины;
- тренировка в условиях, приближённых к экзаменационным.

День 20. Итоговый экзамен- Тактическая игра «Защитник»

- часть 1: демонстрация приёмов самообороны против условного противника (оценка техники, скорости, правильности выполнения);
- часть 2: оказание первой помощи пострадавшему (сценарий задаётся инструктором: кровотечение, перелом, ожог);
- часть 3: устный ответ по теоретическим вопросам (правила самообороны, алгоритмы первой помощи);
- награждение участников сертификатами.

День 21. Выходной для педагогов (отъезд отдыхающих)

Примечания:

- нагрузка распределяется с учётом возраста: младшая группа (11–13 лет) выполняет упрощённые задания, старшая (14–17 лет) — более сложные;

- в дни практики обязательно присутствие врача/фельдшера;
- все практические занятия проводятся под строгим контролем инструкторов;
- оборудование (манекены, аптечки, и др.) предоставляется лагерем.

Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование:

- **Спортивный инвентарь:**

- Гимнастические маты
- Турники и брусья
- Мячи (футбольные, волейбольные)
- Скакалки
- Обручи

- **Тактическое оборудование:**

Мишени для стрельбы

- Манекены для отработки приемов
- Сигнальные флажки
- Маркировочная лента

- **Медицинское оснащение:**

- Аптечки первой помощи
- Тренажеры для отработки приемов оказания помощи
- Бинты, жгуты, шины

- **Учебные материалы:**

- Плакаты
- Схемы и таблицы по тактике
- Учебные пособия по военной подготовке
- Видеоматериалы

- **Специальное оборудование:**

- Пневматическое оружие для тренировок
- Защитное снаряжение
- Тактическое снаряжение

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- Сформированность патриотического сознания

- Развитие ответственности за свои действия
- Формирование дисциплинированности
- Укрепление морально-волевых качеств
- Развитие лидерских качеств

Метапредметные результаты:

- Овладение навыками самоорганизации
- Развитие коммуникативных навыков
- Совершенствование внимания и памяти
- Формирование умения работать в команде
- Развитие стратегического мышления

Предметные результаты:

- Владение навыками строевой подготовки
- Умение выполнять приемы самообороны
- Знание основ тактической подготовки
- Владение навыками оказания первой помощи
- Умение работать с картой и компасом
- Знание основ военной подготовки

Система оценки результатов

Критерии оценки:

- **Теоретическая подготовка:**
 - Знание основ военной подготовки
 - Владение терминологией
 - Понимание тактических принципов
- **Практическая подготовка:**
 - Выполнение нормативов
 - Качество выполнения приемов
 - Скорость и точность действий
- **Личностное развитие:**
 - Дисциплинированность
 - Командная работа
 - Инициативность

Формы фиксации результатов

- **Документальное оформление:**

- Журнал учета занятий
- Личные карточки обучающихся
- Протоколы испытаний
- **Практическая демонстрация:**
 - Сдача нормативов
 - Выполнение практических заданий
 - Участие в соревнованиях
- **Итоговая аттестация** – в игровой форме: **Тактическая игра «Защитник»**, включающая в себя -Тестирование теоретических знаний; практический экзамен, задание с демонстрацией полученных навыков.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.
7. Приоритетный национальный проект «Образование».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.
12. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

13. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
15. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
18. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для педагога дополнительного образования:

«Патриотическое воспитание учащихся через систему дополнительного образования» (Коротоякская А. С.).

«Проектирование и организация кружковой деятельности обучающихся» (Лебедева К. С., Рыбина О. Е.).

«Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры» (Воронова Е. А.).

«Патриотическое воспитание. Защитники Отечества. С древней Руси до наших дней. ФГОС. ФОП».

МОДУЛЬ 7

«Кисть и память»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности с военно-патриотическим содержанием

Возрастная категория: 7–17 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель: методист УМЦ ВПВ «Авангард» Чубарова Н.Э.

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Кисть и память» имеет художественную направленность и направлена на формирование у детей чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за свою страну и уважения к её героическому прошлому

Цель: формирование патриотических чувств, гражданской идентичности и уважения к истории Калининградской области через изобразительное искусство и творческую деятельность, приобщить детей и подростков к культурно-историческому наследию России, привить чувство причастности к этому процессу и ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Актуальность программы кружка «Кисть и память»

Программа кружка «Кисть и память» отвечает современным вызовам в сфере воспитания подрастающего поколения и имеет высокую социальную значимость. Её актуальность обусловлена несколькими ключевыми факторами:

1. Потребность в патриотическом воспитании

В современном мире особенно важно формировать у детей:

- чувство гордости за свою страну;
- уважение к подвигам предков;
- осознание исторической преемственности поколений;
- понимание роли России в мировой истории.

2. Кризис исторической памяти

Среди молодёжи наблюдается:

- снижение интереса к отечественной истории;
- фрагментарные и поверхностные знания о ключевых событиях прошлого;
- слабая связь с культурными традициями народа;
- подверженность искажённой интерпретации исторических фактов.

3. Роль творчества в воспитании

Изобразительное искусство — эффективный инструмент воспитания, поскольку:

- позволяет эмоционально воспринимать исторические события;
- даёт возможность выразить личное отношение к прошлому через творчество;
- развивает образное мышление и воображение;

делает процесс познания истории более увлекательным

Педагогическая целесообразность

Программа построена на принципах последовательности, систематичности и научности.

Используемые методы и формы работы способствуют эффективному достижению поставленных целей и задач.

Задачи программы

Образовательные:

- познакомить участников с ключевыми событиями истории России и родного края (Калининградской области);
- обучить основам изобразительного искусства (композиция, цвет, техника);
- развить навыки работы с различными художественными материалами.

Воспитательные:

- воспитать уважение к подвигам предков, традициям и культуре страны;
- сформировать чувство гордости за свою Родину;
- способствовать развитию коллективизма и взаимопомощи в группе.

Развивающие:

- развить творческое мышление и воображение;
- улучшить мелкую моторику и координацию движений;
- стимулировать познавательный интерес к истории и искусству.

Особенности организации образовательного процесса

Форма		обучения:			очная.
Режим	занятий:	2	академических	часа	в день.
Продолжительность	программы:	18	рабочих		дней.
Объем	программы:	36	академических		часов.
Возраст обучающихся: 11-17 лет.					

Возрастные особенности участников

Программа адаптирована под разные возрастные особенности младших школьников и подростков и сочетает обучение с игрой.

Для детей 7–9 лет интерес составляет следующее.

Творческая свобода и разнообразие занятий

Дети этого возраста обожают рисовать и мастерить. В программе:

- рисование красками, карандашами, фломастерами;
- создание аппликаций и коллажей;
- простые техники декоративно-прикладного искусства (роспись по шаблонам, работа с трафаретами);
- коллективные проекты — большие панно, стенгазеты;
- эксперименты с разными материалами (бумага, картон, текстиль, природные материалы).

Яркие и понятные темы

Темы подобраны так, чтобы быть близкими и интересными младшим школьникам:

- «Мой город красивый» — рисование улиц, парков, достопримечательностей;
- «Герои сказок и былин» — изображение богатырей, народных персонажей;
- «Праздничная Россия» - рисунки к праздникам «День семьи, любви верности», «День российского флага», к Дню памяти и т.д.
- «Моя семья и традиции» — создание семейных портретов, открыток для родных.

Игровые элементы и интерактивность

Занятия построены в игровой форме:

- творческие квесты («Найди символ России», «Расшифруй узор»);
- викторины с картинками («Угадай памятник», «Чей это герб?»);
- мини-спектакли с декорациями, которые дети рисуют сами;
- эстафеты с художественными заданиями («Кто быстрее нарисует флаг?», «Собери пазл с достопримечательностью»);
- «музей на столе» — рассматривание репродукций, открыток, фотографий с обсуждением.

Чувство успеха и наглядный результат

Каждый день дети создают что-то осязаемое:

- готовые рисунки, которые можно забрать домой;
- открытки для родителей и друзей;
- элементы большой коллективной работы (каждый вносит свой вклад в общее панно);
- участие в мини-выставке внутри отряда;

- грамоты и медали за активность и творчество.

Связь с личным опытом

Темы программы опираются на то, что близко ребёнку:

- рисунки о своём дворе, школе, любимых местах в городе;
- истории о прадедушках и прабабушках, рассказанные своими словами;
- семейные традиции, которые ребёнок может изобразить (например, как пекут блины на Масленицу);
- любимые народные сказки и их герои.

Социальное взаимодействие

В процессе занятий дети:

- учатся работать в паре и в группе (например, рисуют одну картину на двоих или создают панно всем отрядом);
- помогают друг другу (подсказывают, как нарисовать, делятся материалами);
- обсуждают свои работы и работы товарищей в доброжелательной обстановке;
- участвуют в совместных презентациях проектов.

Эмоциональная вовлечённость

Программа вызывает яркие эмоции:

- радость от творчества и экспериментов с красками;
- гордость за свою работу и вклад в общий проект;
- интерес к новым фактам о стране в лёгкой, игровой форме;
- сопереживание героям истории через рисование («Как бы я изобразил солдата?», «Что чувствовал богатырь?»).

Физическая активность

Занятия не ограничиваются сидячей работой:

- разминки и пальчиковая гимнастика перед рисованием;
- подвижные игры с элементами творчества («Нарисуй мелом на асфальте символ мира»);
- экскурсии и прогулки с зарисовками (если позволяет погода);
- смена деятельности (порисовали — поиграли — снова порисовали).

Поддержка и поощрение

Педагог:

- хвалит за старание, а не только за результат;
- помогает, если что-то не получается, но не делает за ребёнка;
- предлагает несколько вариантов заданий по сложности («Попробуй нарисовать простой узор, а если захочешь — более сложный»);

- создаёт атмосферу, где нет «неправильно», а есть «по-разному».

Практическая польза

Помимо патриотического воспитания, программа развивает:

- мелкую моторику и координацию (работа с кистью, ножницами, мелкими деталями);
- воображение и креативность;
- внимание и усидчивость (в игровой форме);
- речь и словарный запас (дети рассказывают о своих рисунках, слушают истории);
- основы композиции и цветоведения без сложных терминов.

Возраст 10–17 лет — период активного формирования личности, когда:

- закладываются основы гражданской позиции;
- развивается чувство социальной ответственности;
- формируется идентичность и самоопределение;
- особенно восприимчивы к воспитательным воздействиям через творческую деятельность.

Специфика лагерной смены

21-дневная смена (из них 3 выходных дня) в патриотическом лагере создаёт оптимальные условия для реализации программы:

- интенсивный формат позволяет глубоко погрузиться в тему;
- неформальная обстановка способствует открытому обсуждению патриотических ценностей;
- коллективная творческая деятельность укрепляет командный дух;
- сочетание отдыха и обучения повышает эффективность воспитательного воздействия.

Междисциплинарный подход

Программа объединяет несколько важных направлений:

- художественное развитие (освоение техник рисования, композиции, работы с цветом);
- историческое просвещение (знакомство с ключевыми событиями и героями России);
- культурное воспитание (изучение народных промыслов, традиций);
- социальное развитие (работа в команде, взаимопомощь, коллективное творчество).

Практическая значимость

Результаты программы имеют долгосрочный эффект:

- сформированные патриотические ценности становятся частью мировоззрения ребёнка;
- полученные художественные навыки могут быть развиты в дальнейшем;
- опыт коллективной творческой деятельности учит сотрудничеству;

- созданные работы (выставки, панно, стенгазеты) становятся частью патриотического оформления лагеря и школы.

Соответствие государственным приоритетам

Программа отвечает задачам:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ФГОС общего образования в части формирования личностных результатов;
- государственной политики в сфере патриотического воспитания молодёжи.

Таким образом, кружок «Кисть и память» не просто развивает художественные способности детей, но и решает важную социальную задачу — формирует у подрастающего поколения осознанное отношение к истории своей страны через творческое осмысление патриотических ценностей.

Продолжительность занятий

Рекомендуемая продолжительность занятий кружков и спортивных секций:

не более 35 минут — для детей 7 лет;

не более 45 минут — для детей старше 7 лет.

Методы и формы работы

Методы:

- наглядный (демонстрация репродукций, фотографий, видеоматериалов);
- практический (выполнение творческих заданий);
- словесный (беседы, обсуждения, лекции);
- игровой (творческие квесты, викторины);
- проектный (создание коллективных работ).

Формы:

- мастер-классы по изобразительному искусству;
- тематические творческие занятия;
- экскурсии (виртуальные или реальные) в музеи и на памятные места;
- создание коллективных панно и инсталляций;
- выставки работ участников;
- творческие конкурсы и викторины.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- формирование патриотических чувств и гражданской позиции;
- развитие уважения к истории и традициям страны;
- повышение самооценки через творческую реализацию.

Метапредметные:

- умение работать в команде;
- развитие коммуникативных навыков;
- способность планировать и реализовывать творческие проекты.

Предметные:

- освоение базовых техник изобразительного искусства;
- умение создавать композиции на заданную тему;
- навыки работы с разными художественными материалами.

Формы подведения итогов

- выставка творческих работ участников;
- презентация коллективных проектов;
- награждение грамотами и призами лучших работ;
- анкетирование и рефлексия (обратная связь от участников).

Материально-техническое обеспечение

- художественные материалы (акварель, гуашь, карандаши, фломастеры, кисти, бумага);
- мультимедийное оборудование для презентаций;
- репродукции картин, фотографии, видеоматериалы;
- выставочное пространство для работ участников.

Кадровое обеспечение

Занятия проводят:

- педагог дополнительного образования (художественное направление);
- вожатые лагеря (помощь в организации и проведении мероприятий);
- приглашённые специалисты (художники, историки, краеведы).

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Количество часов	Теория	Практика
«История в красках»	12	4	8
	12	4	8

Раздел	Количество часов	Теория	Практика
«Подвиг народа»			
«Традиции и культура»	12	4	8
Итого	36	21	24

Календарно-тематическое планирование кружка «Кисть и память»

Содержание программы (тематическое планирование для детей 7-9 лет)

Неделя 1: «История в красках»

- знакомство с историей России через искусство;
- рисование на тему «Моя Родина-Калининградская область»;
- мастер-класс по работе с акварелью и гуашью;
- создание коллективной работы «Символы России».

Неделя 2: «Подвиг народа»

- беседы о Великой Отечественной войне;
- рисование военных сюжетов и портретов героев;
- мастер-класс по графике;
- создание стенгазеты «Память сердца».

Неделя 3: «Традиции и культура»

- знакомство с народными промыслами разных народов России;
- роспись по мотивам гжели, хохломы, дымковской игрушки и др.;
- итоговая выставка работ «Кисть и память»;
- награждение участников и подведение итогов.

Неделя 1: «История края: от Кёнигсберга до Калининграда»

День 1. Открытие смены «Моя область — моя гордость»

- Торжественное открытие смены, знакомство с программой;
- Беседа «Почему Калининградская область особенная?»;
- Творческое задание «Символ моей малой родины» (рисунок);
- Создание «Дерева достижений» группы.

День 2. Штурм Кёнигсберга

- Рассказ о Восточно-Прусской операции 1945 года (с учётом возраста);

- Просмотр фото и видеоматериалов;
- Рисование «Штурм крепости» (младшие) / эскиз памятника воинам-освободителям (старшие);
- Коллективная работа «Знамя Победы над Кёнигсбергом».

День 3. Первые переселенцы

- История заселения области в 1946 году;
- Рисование «Новый дом на новой земле» (все группы);
- Аппликация «Карта первых поселений».

День 4. Символы области

- Знакомство с гербом, флагом, гимном Калининградской области;
- Мастер-класс по созданию открытки с символикой (младшие) / дизайн сувенира к юбилею (старшие);
- Викторина «Что означают символы?».

День 5. Достопримечательности Калининграда

- Виртуальная экскурсия по городу (Кафедральный собор, Музей Мирового океана, Рыбная деревня);
- Рисунок «Мой любимый памятник» (младшие) / архитектурная зарисовка (старшие);
- Фотоколлаж «Калининград вчера и сегодня».

День 6. Куршская коса — жемчужина области

- Рассказ о природе Куршской косы;
- Пейзаж «Танцующий лес» (акварель, гуашь);
- Аппликация «Птицы Куршской косы».

День 7. Неделя в обзоре (рефлексия в отряде)

- Мини-выставка «История края в красках»;
- Рефлексия «Что нового я узнал?»;
- Награждение «Звёздочками успеха».

Неделя 2: «Подвиг народа: война и мир»

День 8. Герои Великой Отечественной войны

- Рассказы о героях-земляках (с учётом возраста);
- Портрет героя (аппликация — младшие, рисунок — старшие);
- Изготовление открыток ветеранам.

День 9. Блокада и Победа

- Беседа о значении Победы в Великой Отечественной войне;
- Рисование «Голубь мира над Калининградом» (младшие) / композиция «Вечный огонь» (старшие);

- Коллективное панно «Память сердца».

День 10. Военная техника

- Знакомство с образцами военной техники времён ВОВ;
- Рисунок «Танк на улицах города» (младшие) / эскиз мемориала с техникой (старшие);
- Конструирование из бумаги «Военная машина будущего».

День 11. Женщины на войне

- Истории женщин-героев (медсёстры, связистки, лётчицы);
- Портрет «Женщина-герой» (все группы);
- Открытка «Спасибо за Победу».

День 12. Дети войны

- Рассказ о жизни детей в военное время;
- Рисование «Детство, прерванное войной» (младшие) / иллюстрация к дневнику ребёнка войны (старшие);
- Чтение отрывков из детских дневников военных лет.

День 13. Военно-морской флот Балтики

- Знакомство с историей Балтийского флота;
- Рисунок «Корабль на Балтике» (младшие) / эскиз военно-морской эмблемы (старшие);
- Аппликация «Флот России».

День 14. Неделя в обзоре (в отряде с вожатыми)

- Выставка «Подвиг народа в творчестве»;
- Викторина «Знатоки истории»;
- Вручение грамот за активность.

Неделя 3: «Будущее области: традиции и инновации»

День 15. Народные промыслы края

- Знакомство с янтарным промыслом;
- Мастер-класс «Янтарная мозаика» (аппликация);
- Роспись по мотивам янтарных изделий.

День 16. Города области

- Виртуальное путешествие по городам (Светлогорск, Гусев, Черняховск и др.);
- Рисунок «Город моей мечты» (младшие) / эскиз городского праздника (старшие);
- Коллаж «Города Калининградской области».

День 17. Природа родного края

- Беседа о флоре и фауне области;
- Пейзаж «Балтийское побережье» (акварель);

- Аппликация «Животные лесов Калининградской области».

День 18. Тематический день к 80-летию области

- Вводная беседа об истории образования области (1946 год);
- Творческая мастерская «Калининград в красках» (разные техники);
- Мастер-класс «Символы области» (сувениры);
- Интерактивная игра «Путешествие по области»;
- Коллективный проект «Карта мечты»;
- Мини-выставка «80 лет — 80 красок».

День 19. Подготовка к итоговой выставке

- Отбор лучших работ;
- Оформление выставочных стендов;
- Подготовка творческих презентаций (для старших групп);

Репетиция выступления

Церемония награждения

День 20. Закрытие смены

- Итоговая выставка «Кисть и память: 80 лет истории»;
- Презентация творческих проектов;
- Награждение (грамоты «За творческий подход», «За дружбу и помощь», «За любознательность»; медали «Юный художник-патриот»; сертификаты об участии);
- Фотосессия у выставки;
- Заключительный круг «Что запомнилось больше всего?».

Механизм оценивания образовательных результатов программы «Кисть и память» для детей 7–17 лет

Система оценивания учитывает возрастные особенности участников и строится на принципах **индивидуализации, наглядности и позитивной мотивации**.

1. Уровни освоения программы по возрастам

- **7–9 лет (младший возраст):** ознакомительный уровень — акцент на вовлечении в творчество и первичном знакомстве с патриотическими темами.
- **10–13 лет (средний возраст):** базовый уровень — освоение техник и углубление знаний об истории и культуре.
- **14–17 лет (старший возраст):** продвинутый уровень — самостоятельное создание творческих проектов с глубоким осмыслением патриотических ценностей.

2. Критерии оценивания

Предметные результаты (художественные навыки):

- владение художественными материалами и техниками (в соответствии с возрастом);
- понимание основ композиции, цвета, формы;
- умение создавать работы на заданную патриотическую тему;
- освоение элементов народных промыслов (гжель, хохлома и др.);
- аккуратность и завершённость работ.

Метапредметные результаты:

- способность понимать и выполнять задания педагога;
- развитие коммуникативных навыков (работа в паре/группе);
- проявление инициативы и самостоятельности;
- улучшение мелкой моторики и координации (для младших);
- навыки планирования и реализации творческих проектов (для старших).

Личностные результаты (патриотическое воспитание):

- интерес к истории и традициям России;
- эмоциональное отношение к историческим событиям и героям;
- уважение к творчеству других;
- готовность участвовать в коллективных проектах;
- рост уверенности в своих способностях.

Подведение итогов и поощрение

В конце смены:

- **Итоговая выставка** «Кисть и память: наши открытия» с приглашением родителей, педагогов, гостей лагеря.
- **Торжественное награждение:**

Грамоты: «За творческий подход», «За дружбу и помощь», «За любознательность» и т. д.;

медали/значки: «Юный художник-патриот», «Мастер народных промыслов» и пр.;
сувениры (блокноты и значки с символикой программы).

Сертификат об участии в программе с указанием достижений. **По возрастным группам:**

- **7–9 лет:** акцент на поощрении старания и вовлечённости (без сравнения с другими).
- **10-13 лет:** признание индивидуальных и командных успехов (номинации, баллы).
- **14-17 лет:** оценка глубины проработки темы и самостоятельности (защита проектов, участие в конкурсах).

Принципы оценивания

- **Безоценочность** (отсутствие «двоек» и критики — акцент на успехах).
- **Индивидуализация** (сравнение ребёнка с его же результатами в начале смены).
- **Наглядность** (визуальные формы фиксации: стикеры, дерево достижений, портфолио).
- **Игровой формат** для младших, проектный — для старших.
- **Открытость** (родители и дети знают критерии успеха).
- **Комплексность** (учёт художественных, познавательных и личностных результатов).

Такой механизм позволяет не только отследить результаты программы, но и поддержать интерес детей к творчеству и патриотическим темам, создать ситуацию успеха для каждого участника вне зависимости от возраста и уровня подготовки. Программа построена по принципу «от прошлого к будущему», с постепенным усложнением заданий и углублением военно-патриотической тематики. Каждый день включает теоретическую часть (беседу, рассказ) и практическую творческую работу.

Программа «Кисть и память» позволит участникам не только развить художественные навыки, но и глубже понять историю своей страны, почувствовать связь поколений и выразить свои патриотические чувства через творчество.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.
7. Приоритетный национальный проект «Образование».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.
12. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.
13. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
15. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
18. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для педагога дополнительного образования:

«Патриотическое воспитание учащихся через систему дополнительного образования» (Коротоякская А. С.).

«Проектирование и организация кружковой деятельности обучающихся» (Лебедева К. С., Рыбина О. Е.).

«Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры» (Воронова Е. А.).

«Патриотическое воспитание. Защитники Отечества. С древней Руси до наших дней. ФГОС. ФОП».

МОДУЛЬ 8

«По дорожке в сказку, по тропинке в спорт»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности с этнокультурным компонентом

Возрастная категория: 7–11 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель: методист УМЦ ВПВ «Авангард» Чубарова Н.Э.

Пояснительная записка

Направленность программы:

Программа имеет физкультурно-спортивную с этнокультурным компонентом.

Актуальность программы

В современных условиях особую значимость приобретает всестороннее развитие личности ребёнка через приобщение к народным традициям и физической культуре. Программа сочетает в себе элементы физического развития и духовно-нравственного воспитания, что способствует формированию гармонично развитой личности.

Педагогическая целесообразность

В современных условиях особую значимость приобретает воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, гражданственности и готовности к защите Родины программы подтверждается её комплексным подходом: она решает задачи физического воспитания (укрепление здоровья, развитие двигательных навыков); реализует этнокультурный компонент (знакомство с традициями народов России); способствует социально-личностному развитию (коммуникация, командная работа, лидерские качества); учитывает возрастные особенности детей 7–11 лет (игровая форма, наглядность, эмоциональность).

Цель программы:

- формирование у детей интереса к физической культуре и спорту через элементы народных игр и сказок;
- укрепление здоровья и приобщение к этнокультурным традициям.

Задачи:

- укреплять здоровье детей, развивать основные физические качества (ловкость, быстрота, сила, выносливость, координация);
- познакомить с народными играми разных народов, их историей и правилами;
- развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде;
- воспитывать уважение к культурному наследию и традициям разных народов;
- создавать положительный эмоциональный настрой и интерес к регулярным занятиям физической культурой.

Ожидаемые результаты:

- улучшение физической подготовленности детей;
- знание 5–7 народных игр и умение в них играть;
- понимание связи между народными традициями и физической активностью;
- развитие навыков взаимодействия в группе, проявление инициативы и лидерских качеств;
- устойчивый интерес к занятиям спортом и народным играм.

Особенности организации образовательного процесса

Форма		обучения:			очная.
Режим	занятий:	2	академических	часа	в день.
Продолжительность		программы:	18	рабочих	дней.
Объем	программы:	36	академических		часов.
Возраст обучающихся: 7-11 лет.					

Методы и формы обучения

Основные методы:

- наглядный
- практический
- игровой
- групповой
- соревновательный

Формы организации занятий:

- подвижные игры
- спортивные соревнования
- творческие мастерские
- театрализованные представления
- мастер-классы

Ожидаемые результаты**Личностные:**

- формирование интереса к народным традициям
- развитие коммуникативных навыков
- укрепление здоровья

Метапредметные:

- развитие физических качеств
- формирование командного духа
- совершенствование творческих способностей

Предметные:

- освоение народных игр
- приобретение навыков физической культуры
- знание народных традиций

Система оценки результатов

Критерии оценки:

- Активность участия
- Качество выполнения заданий
- Уровень освоения игр
- Развитие физических качеств
- Командная работа

Формы контроля:

- Наблюдение
- Тестирование
- Участие в соревнованиях
- Самооценка

Материально-техническое обеспечение

- Спортивный инвентарь
- Костюмы для народных игр
- Музыкальное сопровождение
- Наглядные пособия
- Медали и грамоты

Методическое обеспечение:

- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли, обручи);
- аудиозаписи народной музыки;
- костюмы и атрибуты для театрализации;
- материалы для творчества (бумага, краски, фломастеры).

Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал или открытая площадка;
- мультимедийное оборудование (для показа иллюстраций и видео народных игр);

- грамоты и медали для награждения.

Формы контроля: наблюдение, игровые тесты, участие в итоговом празднике «Спортивный калейдоскоп сказок».

Учебно-тематический план

	Тема	сег о ч.	ео ри я	рак тик а	Фор ма	Контроль
	Вводное занятие. «Добро пожаловать в сказку!»		,5	,5	Бесе да, подвижные игры	Наблюдение , ТБ
	«Русские народные игры: лапта, горелки»		,5	,5	Прак тикум, командные игры	Наблюдение, выполнение правил
	«Татарские народные игры: «Тюбетейка», «Серый волк»		,5	,5	Маст ер-класс, эстафеты	Наблюдение , активность в игре
	«Башкирские народные игры: «Юрта», «Стрелок»		,5	,5	Игра - путешествие , эстафеты	Выполнение правил, командный дух
	«Сказочная зарядка: герои русских сказок»				Комп лекс упражнений с элементами театрализац ии	Выполнение упражнений, эмоциональный отклик
	«Кавказские народные игры: «Джигиты», «Подними платок»		,5	,5	Эста феты, командные соревновани я	Наблюдение , соблюдение правил
	«Игры советского времени: «Ручеек», «Жмурки»		,5	,5	Игры на свежем воздухе	Активность, взаимодействие в группе
	«Белорусские народные игры: «Посадка картошки», «Заяц-хваста»		,5	,5	Кома ндные эстафеты	Соблюдение правил, командная работа
	«Сказочные препятствия: полоса героев»				Поло са препятствий с элементами сказок	Прохождени е трассы, время выполнения
0	«Мордовские народные игры: «Раю-раю», «Круговой»		,5	,5	Наро дные игры, эстафеты	Участие, соблюдение правил

	Тема	сег о ч.	ео ри я	рак тик а	Фор ма	Контроль
1	«Калмыцкие народные игры: «Альчики», «Прятки»		,5	,5	Игры, соревнования	Активность, командный дух
2	«Сказочный фитнес: танцы и движения»				Танцевальная разминка, игровые упражнения	Участие, эмоциональная вовлечённость
3	«Якутские народные игры: «Сокол и лиса», «Перетягивание палки»		,5	,5	Соревнования, эстафеты	Соблюдение правил, спортивный дух
4	«Чувашские народные игры: «Хищник в море», «Луна или солнце»		,5	,5	Игры с элементами фольклора	Активность, командное взаимодействие
5	«Олимпийские игры сказочных героев»				Командные соревнования, эстафеты	Результаты соревнований, командный дух
6	«Эстафета дружбы: объединяем традиции»				Смешанные эстафеты с элементами разных игр	Соблюдение правил, взаимопомощь
7	«Творческая мастерская: придумываем свою народную игру»		,5	,5	Проектная деятельность, презентация	Презентация игры, оригинальность
8	Итоговое занятие. Праздник «Спортивный калейдоскоп сказок»				Праздник с играми, эстафетами, награждением	Участие, эмоциональное состояние, отзывы
	Итого	6		0		

создавать положительный эмоциональный настрой и интерес к регулярным занятиям физической культурой.

СОДЕРЖАНИЕ программы

День 1. «Добро пожаловать в сказку!»

Теория: знакомство с программой, правила безопасности на занятиях, краткий рассказ о связи сказок и народных игр (15 мин).

Практика:

- разминка «Сказочные звери»: ходьба и бег с имитацией движений животных из сказок (заяц — прыжки, медведь — переваливание, лиса — крадущаяся ходьба) (10 мин);
- подвижная игра «У медведя во бору»: развитие реакции и скорости (15 мин);
- игра «Гуси-лебеди»: тренировка ловкости и командного взаимодействия (20 мин);
- игра «Найди свою сказку»: дети по карточкам с изображениями героев находят свою команду (15 мин);
- рефлексия и подведение итогов: обсуждение впечатлений, вручение наклеек за активность (15 мин).

День 2. «Русские народные игры: лапта, горелки»

Теория: краткий рассказ об истории русских народных игр, объяснение правил «Лапты» и «Горелок» (10 мин).

Практика:

- разминка с элементами народных танцев (10 мин);
- тренировка ударов битой по мячу (10 мин);
- упрощённая версия игры «Лапта» для детей 7–11 лет (20 мин);
- игра «Горелки»: развитие скорости и реакции (20 мин);
- рефлексия: что было сложно, что понравилось (10 мин).

День 3. «Татарские народные игры: „Тюбетейка“, „Серый волк“»

Теория: рассказ о татарских традициях и играх, объяснение правил (10 мин).

Практика:

- разминка под татарскую народную музыку (10 мин);
- игра «Тюбетейка»: развитие внимания и ловкости (20 мин);
- игра «Серый волк»: догонялки с элементами театрализации (20 мин);
- релаксация «Волшебный сон» и обсуждение впечатлений (20 мин).

День 4. «Башкирские народные игры: „Юрта“, „Стрелок“»

Теория: рассказ о башкирских традициях, объяснение правил игр (10 мин).

Практика:

- разминка с упражнениями на равновесие (10 мин);
- игра «Юрта»: командное взаимодействие и быстрота реакции (20 мин);
- эстафета «Стрелок»: метание мячей в цель (20 мин);
- спокойная игра «Тише едешь — дальше будешь» и рефлексия (20 мин).

День 5. «Сказочная зарядка: герои русских сказок»

Теория: беседа о сказочных героях и их движениях (5 мин).

Практика:

- комплекс упражнений «Движения сказочных героев»:
 - «Заяц прыгает» — прыжки на месте и с продвижением (5 мин);
 - «Медведь идёт» — ходьба на внешней стороне стопы (5 мин);
 - «Лиса крадётся» — приседания с продвижением (5 мин);
 - «Волк бежит» — бег на месте с высоким подниманием колен (5 мин);
 - «Баба-Яга летит» — круговые движения руками (5 мин);
- танцевальная разминка под народную музыку (10 мин);
- дыхательные упражнения «Волшебный ветерок» (5 мин);
- рефлексия: какой герой получился лучше всего (15 мин).
-

День 6. «Кавказские народные игры: „Джигиты“, „Подними платок“»

Теория: рассказ о культуре народов Кавказа, объяснение правил игр (10 мин).

Практика:

- разминка с приставными шагами и высоким подниманием бедра (10 мин);
- эстафета «Джигиты»: преодоление полосы препятствий (20 мин);
- игра «Подними платок»: ловкость и реакция (20 мин);
- дыхательные упражнения и обсуждение впечатлений (20 мин).

День 7. «Игры «советского времени»: „Ручеек“, „Жмурки“»

Теория: рассказ об играх «советского времени», объяснение правил (10 мин).

Практика:

- разминка с прыжками и упражнениями для рук (10 мин);
- игра «Ручеек»: командное построение и движение (20 мин);
- игра «Жмурки»: догонялки (20 мин);
- игра малой подвижности «Море волнуется» и рефлексия (20 мин).

День 8. «Белорусские народные игры: „Посадка картошки“, „Заяц-хвоста“»

Теория: рассказ о белорусских традициях, объяснение правил (10 мин).

Практика:

- разминка с ходьбой и прыжками (10 мин);
- эстафета «Посадка картошки»: перенос предметов (20 мин)
- игра «Заяц-хвоста»: догонялки с ролями (20 мин);
- растяжка и обсуждение впечатлений (20 мин).

День 9. «Сказочные препятствия: полоса героев»

Теория: объяснение станций полосы препятствий, правила прохождения (10 мин).

Практика:

- разминка с элементами полосы препятствий: подлезание, прыжки, равновесие (15 мин);
- прохождение полной полосы препятствий по станциям:
 - «Дремучий лес» — подлезание под дугами (10 мин);
 - «Болотные кочки» — прыжки по модулям (10 мин);
 - «Узкий мост» — ходьба по бревну (10 мин);
 - «Волшебный туннель» — пролезание в обруч (10 мин);
- дыхательные упражнения и рефлексия: какое препятствие было самым сложным? (15 мин).

День 10. «Мордовские народные игры: „Раю-раю“, „Круговой“»

Теория: рассказ о мордовских традициях, объяснение правил (10 мин).

Практика:

- разминка с полуприседами и прыжками (10 мин);
- игра «Раю-раю»: командное взаимодействие (20 мин);
- игра «Круговой»: ловля мяча в кругу (20 мин);
- игра «Замри» и обсуждение: что узнали нового? (20 мин).

•

День 11. «Калмыцкие народные игры: „Альчики“, „Прятки“»

Теория: рассказ о калмыцких традициях, объяснение правил (10 мин).

Практика:

- разминка с прыжками на одной ноге и равновесием (10 мин);
- игра «Альчики»: метание и ловля (20 мин);
- игра «Прятки» с элементами поиска (20 мин);
- дыхательные упражнения и рефлексия (20 мин).

•

День 12. «Сказочный фитнес: танцы и движения»

Теория: беседа о связи танца и сказки (5 мин).

Практика:

- танцевальная разминка под народные мелодии (10 мин);
- упражнения для всего тела с элементами танца (15 мин);
- танцевальный марафон с элементами народных танцев (20 мин);

- игра «Повторяй за героем»: повторение движений сказочного персонажа (15 мин);
- эстафета с танцевальными элементами (15 мин);
- релаксация под спокойную музыку и рефлексия (10 мин).

•

День 13. «Якутские народные игры: „Сокол и лиса“, „Перетягивание палки“»

Теория: рассказ о якутских традициях, объяснение правил (10 мин).

Практика:

- разминка с бегом и прыжками (10 мин);
- игра «Сокол и лиса»: развитие ловкости и реакции (20 мин);
- соревнование «Перетягивание палки»: развитие силы (20 мин);
- спокойная ходьба и обсуждение впечатлений (20 мин).

•

День 14. «Чувашские народные игры: „Хищник в море“, „Луна или солнце“»

Теория: рассказ о чувашских традициях, объяснение правил (10 мин).

Практика:

- разминка с наклонами и поворотами (10 мин);
- игра «Хищник в море»: развитие внимания (20 мин);
- игра «Луна или солнце»: командное взаимодействие (20 мин);
- растяжка и рефлексия (20 мин).

День 15. «Олимпийские игры сказочных героев»

Теория: рассказ об Олимпийских играх, адаптация под сказочный сюжет (10 мин).

Практика: разминка в стиле олимпийских спортсменов

День 15. «Олимпийские игры сказочных героев»

Теория: рассказ об Олимпийских играх, адаптация под сказочный сюжет, объяснение правил сказочных соревнований (10 мин).

Практика:

- разминка в стиле олимпийских спортсменов с элементами сказок: «бег атлетов-леших», «прыжки эльфов», «метание волшебных стрел» (10 мин);
- эстафета «Факел дракона»: передача эстафетной палочки (имитация факела) с преодолением препятствий (15 мин);
- соревнование «Сила богатырская»: перетягивание каната (15 мин);
- состязание «Меткость волшебника»: попадание мячом в цель (15 мин);

- забег «Быстрый единорог»: бег с препятствиями (15 мин);
- подведение итогов, награждение медалями «за ловкость», «за силу», «за скорость» и т. д. (10 мин).

День 16. «Эстафета дружбы: объединяем традиции»

Теория: беседа о дружбе народов, значении совместных игр, объяснение правил смешанной эстафеты (10 мин).

Практика:

- разминка с элементами народных танцев разных народов (10 мин);
- эстафета дружбы в 4 этапа:
 - этап 1: «Татарский платок» — передача платка в кругу (10 мин);
 - этап 2: «Башкирский стрелок» — попадание мячом в обруч (10 мин);
 - этап 3: «Русский хоровод» — передвижение в кругу с сохранением строя (10 мин);
 - этап 4: «Кавказский джигит» — преодоление полосы препятствий (10 мин);
- командное задание «Построй юрту»: сборка конструкции из обручей и ткани (10 мин);
- рефлексия: что помогло победить? важность взаимопомощи (10 мин).

День 17. «Творческая мастерская: придумываем свою народную игру»

Теория: обсуждение элементов народных игр (правила, атрибуты, традиции), инструкция по созданию собственной игры (15 мин).

Практика:

- деление на 3–4 команды (5 мин);
- мозговой штурм: придумывание сюжета и правил своей народной игры (10 мин);
- разработка атрибутов игры: рисование карточек, подготовка инвентаря (15 мин);
- составление правил и инструкций (10 мин);
- презентация своей игры другим командам: объяснение правил, демонстрация (20 мин);
- пробное проведение придуманных игр (10 мин);
- обсуждение: что получилось лучше всего? (5 мин).

День 18. Итоговое занятие. Праздник «Спортивный калейдоскоп сказок»

Теория: краткий обзор пройденного материала, поздравление с завершением программы (10 мин).

Практика:

- торжественная линейка: построение, девиз дня (5 мин);
- выставка рисунков «Моя любимая народная игра» (5 мин);

- парад команд с самодельными атрибутами (5 мин);
- игровая программа с фрагментами лучших игр:
- «Тюбетейка» (татарская игра) (10 мин);
- «Юрта» (башкирская игра) (10 мин);
- «Колдун» (украинская игра) (10 мин);
- эстафета с элементами «Лапты» (русская игра) (10 мин);
- финальная общая игра «Круг дружбы»: все участники берутся за руки и выполняют совместные движения под музыку (5 мин);
- церемония награждения: вручение грамот «За ловкость», «За дружбу», «За творчество», «За активность» и памятных значков (10 мин);
- общее фото на память (5 мин);
- чаепитие с обсуждением впечатлений (10 мин).

Общие методические рекомендации:

- Каждое занятие начинается с построения и приветствия в сказочном стиле («Добрый день, юные богатыри!»).
- В разминке используются элементы дыхательных упражнений для восстановления дыхания.
- Все подвижные игры проводятся с учётом техники безопасности.
- При делении на команды учитывается возраст и уровень физической подготовки детей.
- В конце каждого занятия проводится короткая рефлексия (2–3 вопроса: «Что понравилось?», «Что было сложно?», «Чему научился?»).
- Для поддержания интереса используются атрибуты: платки, мячи, обручи, кегли, карточки с изображениями сказочных героев.
- Занятия могут проводиться как в спортивном зале, так и на открытой площадке (при благоприятных погодных условиях).
- мостику»).

Методологическая основа

Программа базируется на следующих принципах:

- **Принцип доступности** — учёт возрастных особенностей участников
- **Принцип систематичности** — регулярность занятий и последовательность обучения
- **Принцип научности** — использование современных методик обучения
- **Принцип индивидуализации** — учёт индивидуальных особенностей обучающихся

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- спортивный инвентарь
- площадка для игр
- музыкальное сопровождение
- костюмы для народных игр
- материалы для творчества

Кадровое обеспечение:

- инструктор по физической культуре
- педагог дополнительного образования

Система оценки результатов

Критерии оценки:

- активность участия
- качество выполнения заданий
- уровень освоения народных игр
- развитие физических качеств
- творческая активность
- командная работа

9. Педагогическое значение программы

Программа способствует:

- физическому развитию обучающихся
- формированию здорового образа жизни
- развитию спортивных навыков
- приобщению к народным традициям
- укреплению командного духа
- социализации детей

Результаты реализации программы

Физические результаты:

Укрепление здоровья:

- улучшение физической подготовки
- развитие основных физических качеств (сила, ловкость, координация)

- повышение выносливости
- укрепление иммунитета

Образовательные результаты:

Приобретение знаний:

- освоение правил русских и советских народных игр
- знакомство с традициями и обычаями
- изучение основ физической культуры
- понимание принципов командной работы

Развивающие результаты:

Формирование навыков:

- умение работать в команде
- развитие творческих способностей
- совершенствование коммуникативных навыков
- освоение техники различных игр и упражнений

Воспитательные результаты:

Личностное развитие:

- формирование патриотических чувств
- воспитание уважения к народным традициям
- развитие дисциплинированности
- становление характера
- формирование культуры поведения

Социальные результаты:

Адаптация в коллективе:

- налаживание дружеских связей
- развитие навыков взаимопомощи
- формирование лидерских качеств
- умение находить общий язык со сверстниками

Творческие результаты:

Художественное развитие:

- участие в театрализованных представлениях
- создание творческих работ
- развитие артистических способностей
- проявление креативного мышления

Практические результаты:

Приобретённые умения:

- владение техникой народных игр
- умение организовывать игры самостоятельно
- навыки судейства
- способность проводить разминку
- умение составлять простейшие комплексы упражнений

Эмоциональные результаты:

Психологическое благополучие:

- повышение эмоционального тонуса
- развитие позитивного отношения к физической активности
- формирование устойчивого интереса к спорту
- получение положительных эмоций от участия в играх и мероприятиях

Долгосрочные эффекты:

Формирование привычек:

- стремление к здоровому образу жизни
- желание заниматься спортом
- сохранение интереса к народным традициям
- развитие потребности в физическом совершенствовании

Реализация программы способствует комплексному развитию личности ребёнка, формированию гармонично развитой личности с учётом возрастных особенностей и потребностей современного общества.

Формы реализации программы

Основные формы организации деятельности

Групповые формы:

- Спортивные праздники — массовые мероприятия с включением народных игр и соревнований
- Эстафеты — командные соревнования с элементами народных игр
- Турниры — состязания по отдельным видам народных игр
- Игровые тренинги — отработка навыков в игровой форме

Практические формы работы

Учебно-тренировочные занятия:

- Мастер-классы по народным играм
- Практикумы по технике безопасности
- Тренировочные сессии с постепенным усложнением заданий
- Игровые разминки перед основными занятиями

Интерактивные формы

Игровые технологии:

- Сюжетно-ролевые игры с элементами народных традиций
- Квесты по станциям с заданиями на знание народных игр
- Соревновательные игры с элементами народных традиций
- Творческие мастерские по изготовлению игрового инвентаря

Коллективные мероприятия

Общелагерные события:

- Фестивали народных игр
- Спартакиады по народным видам спорта
- Праздничные гуляния с включением народных забав
- Конкурсы на лучшее знание народных игр

Индивидуальные формы работы

Персональные занятия:

- Консультации по технике выполнения игровых элементов
- Помощь в освоении сложных игровых моментов
- Индивидуальные задания для закрепления навыков
- Самостоятельная работа с игровыми пособиями

Традиционные формы

Регулярные мероприятия:

- Подвижные игры на свежем воздухе
- Тематические дни народных игр разных регионов России

Инновационные формы

Современные подходы:

- Фото- и видеофиксация игровых моментов
- Создание игровых проектов
- Использование ИКТ для изучения истории игр
- Организация выставок игрового инвентаря

Контрольно-оценочные формы

Система отслеживания результатов:

- Педагогическое наблюдение за освоением игр
- Тестирование знаний правил
- Соревновательная практика
- Портфолио достижений каждого участника

Формы взаимодействия с родителями

Информационно-просветительская работа:

- Фотоотчеты о проведенных мероприятиях
- Информационные стенды с описанием игр

Методическое обеспечение

Материалы для реализации:

- Картотека народных игр
- Методические разработки занятий
- Наглядные пособия
- Инвентарь для проведения игр
- Музыкальное сопровождение

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.
7. Приоритетный национальный проект «Образование».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.
12. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.
13. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
15. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

18. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для педагога дополнительного образования:

Якуб С. К. «Вспомним забытые игры. Старинные русские игры, или достоверный рассказ о том, как и во что играли наши прабабушки и прадедушки и во что будет интересно играть всем нынешним ребятам». Книга знакомит с правилами русских народных игр, их историей и значением для развития детей.

Литвинова М. Ф. «Русские народные подвижные игры». В сборнике представлены русские народные подвижные игры с вариантами, правилами проведения и методическими рекомендациями для воспитателей. Книга структурирована по разделам: игры с бегом, с мячом, с прыжками, игры малой подвижности. В приложении приведены старинные и современные считалки.

vk.com +1

Татарские народные игры: сборник татарских народных игр первой половины XX века и методические рекомендации по организации игровой деятельности детей / под ред. А. В. Тимирязовой. Методическое пособие содержит подборку подвижных, сюжетных, развивающих и игр-забав, опубликованных в татарских журналах и сборниках первой половины XX века. Включает рекомендации по включению игр в образовательную и досуговую деятельность детей.

Галяутдинов И. Г. «Башкирские народные детские игры» (на башк. и рус. яз.). В книге собраны игры башкирского народа с правилами их проведения. Издание адресовано учителям начальных классов, воспитателям, культмассовым работникам и родителям.

rusneb.ru +1

Пушкина Е. И. «Русские народные игры». Книга рассказывает о самых древних забавах русских детей: играх с кубарем, лошадкой на палочке, панками и куклами-стригушками. Освещает правила игр в лапту, бабки, бирюльки, русское лото, чехарду, свайку, килу, городки.

Науменко Г. М. «Гори, гори ясно. Полное собрание русских народных детских игр с напевами». В книге собраны оригинальные образцы песенного и поэтического народного творчества, связанные с обрядовыми играми.

Озерецкая Е. Л. «Олимпийские игры». Научно-художественная книга в формате рассказа об афинском мальчике, который побывал на Олимпийских играх. Знакомит с историей Олимпийских игр и бытом Древней Греции.

market.yandex.ru +1

Соломенникова О. «Старинные народные игры и забавы для детей». В книге собраны русские народные подвижные игры, сказки, считалки, пословицы, поговорки и потешки, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста

МОДУЛЬ 9

«Мишень успеха»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

Возрастная категория: 11–17 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель: методист УМЦ ВПВ «Авангард» Чубарова Н.Э.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Программа секции дартс «Мишень успеха» актуальна для летнего военно-патриотического лагеря по следующим причинам:

- 1. Физическое развитие.** Занятия дартсом развивают мелкую моторику, координацию движений, глазомер, выносливость и устойчивость к статическим нагрузкам. Это дополняет общую физическую подготовку в лагере.
- 2. Психологическая подготовка.** Игра требует концентрации внимания, самоконтроля, умения справляться с эмоциями после промаха и сохранять хладнокровие в стрессовых ситуациях — качества, важные для военно-патриотического воспитания.
- 3. Формирование волевых качеств.** Регулярные тренировки воспитывают целеустремлённость, настойчивость, дисциплину и ответственность за результат.
- 4. Соревновательный элемент.** Турниры по дартсу стимулируют здоровый дух соперничества, учат достойно принимать победы и поражения.
- 5. Доступность и безопасность.** Дартс — относительно безопасный вид спорта с минимальными требованиями к инвентарю и пространству. Подходит для проведения как в помещении, так и на открытом воздухе.
- 6. Интеграция с патриотическим воспитанием.** Через систему соревнований, командных эстафет и тематических турниров можно формировать чувство коллективизма, уважение к правилам и традициям спортивного поведения.
- 7. Универсальность.** Навыки, полученные на занятиях, могут быть полезны в дальнейшем освоении стрелковых видов спорта.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы «Мишень успеха» заключается в её **многофункциональности**: она не только обучает игре в дартс, но и служит инструментом комплексного развития личности подростка. Через спортивные игры формируются:

- физические качества;
- когнитивные навыки;

- социально-эмоциональный интеллект;
- патриотические ценности.

Это делает программу эффективным элементом воспитательной системы летнего лагеря, сочетающим оздоровительные, образовательные и патриотические задачи.

Цель программы

Сформировать у подростков 11–17 лет устойчивые навыки игры в дартс, развить физические и волевые качества, а также воспитать чувство патриотизма и командного духа через спортивно-игровую деятельность.

Задачи программы

Образовательные:

- познакомить с историей дартса и правилами игры;
- обучить технике броска и стойке игрока;
- научить вести подсчёт очков и соблюдать правила соревнований;
- сформировать навыки индивидуальной и командной игры.

Развивающие:

- развить координацию, глазомер и мелкую моторику;
- улучшить концентрацию внимания и стрессоустойчивость;
- способствовать развитию стратегического мышления при выборе тактики игры.

Воспитательные

- воспитать дисциплинированность, целеустремлённость и волю к победе;
- сформировать чувство товарищества и взаимопомощи;
- привить уважение к сопернику и правилам честной игры;
- укрепить патриотические чувства через участие в тематических турнирах.
-

Особенности организации образовательного процесса.

Форма		обучения:				очная.
Режим	занятий:	2	академических	часа	в	день.
Продолжительность	программы:	18	рабочих			дней.
Объем	программы:	36	академических			часов.
Возраст обучающихся: 11-17 лет.						

Методы и формы обучения

Основные методы:

Словесные методы: объяснение, беседа, инструктаж,

комментарии и замечания тренера в ходе выполнения упражнений для оперативной коррекции действий.

Наглядные методы:

демонстрация правильной техники броска тренером или подготовленным участником;

видеоразбор удачных и неудачных бросков (при наличии оборудования);

использование схем и таблиц с разметкой мишени, правилами подсчёта очков;

показ игровых ситуаций на примере мини-матчей.

Практические методы:

упражнения на отработку элементов техники (стойка, хват, замах, выпуск дротика);

тренировочные броски на разных дистанциях (1,5 м, 2 м, 2,5 м);

игровые упражнения («Попади в центр», «Сектор 20», «Большой раунд»);

имитационные упражнения без дротика для закрепления мышечных ощущений.

Игровые методы:

обучающие игры («7 жизней», «Крикет», «Быстрый счёт») для закрепления навыков в увлекательной форме;

эстафеты («Точный выстрел», «Стратег») для развития командного взаимодействия;

ситуационные игры с моделированием турнирных условий.

Соревновательные методы:

мини-турниры внутри группы для мотивации и проверки навыков;

парные и командные матчи по правилам «501», «Крикета»;

итоговый турнир «Мишень успеха» с награждением победителей;

установление личных рекордов («Самый дальний бросок», «Попадание в „яблочко“»).

Психолого-педагогические методы:

психологическая подготовка к соревнованиям (дыхательные упражнения, визуализация успеха);

рефлексия после занятий («Что получилось?», «Над чем нужно поработать?»);

мотивационные приёмы (грамоты, медали, номинации «За волю к победе», «Лучший стратег»);

элементы самоконтроля (фиксация личных результатов в дневнике тренировок).

Формы обучения

- Групповые занятия,
- Фронтальная работа;
- Парная работа;
- Индивидуальная работа:
- Командные формы:
- эстафеты, турниры, совместные задания;
- Соревновательные формы:
- Интерактивные формы:

разбор игровых ситуаций с обсуждением вариантов решений;

судейская практика — привлечение участников к фиксации результатов, подсчёту очков; коллективные ритуалы («Круг благодарности», вручение сертификатов).

- Оздоровительно-профилактические формы:
 - разминка (общеразвивающие упражнения, упражнения для кистей и плеч);
 - дыхательные и релаксационные упражнения для снятия напряжения;
 - растяжка после интенсивной нагрузки.

Ожидаемые результаты

- **Знания:** участники знают историю дартса, правила игры и технику безопасности.
- **Умения:** умеют правильно держать дротик, выполнять бросок с соблюдением техники, вести подсчёт очков.
- **Навыки:** развиты глазомер, координация, концентрация внимания.
- **Личностные качества:** сформированы дисциплина, воля к победе, уважение к сопернику, командный дух.
- **Практические достижения:** участие в итоговом турнире, получение грамот и призов.

Формы контроля и оценки результатов

Текущий: наблюдение за техникой выполнения бросков, оценка активности на занятиях.

Промежуточный: мини-турниры и эстафеты.

Итоговый: открытый турнир «Мишень успеха» с награждением победителей, установление личных и командных рекордов.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	В сего часов	Те ория	П рактика	Форма занятия
Техника безопасности, правила игры «Дартс»	8	2	6	Беседа, объяснение, разбор ситуаций, демонстрация схем и др. тренировка, соревнование
Игра «501»	7	1	6	Беседа, объяснение, разбор ситуаций, демонстрация схем и др., тренировка, соревнование
Игра «Крикет»	7	1	6	Беседа, объяснение, разбор ситуаций, демонстрация схем и др., тренировка, соревнование
Игра «7 жизней»	7	1	6	Беседа, объяснение, разбор ситуаций, демонстрация схем и др. тренировка, соревнование
Игра «Большой раунд»	7	1	6	Беседа, объяснение, разбор ситуаций, демонстрация схем и др. тренировка, соревнование
Итого	36	6	30	

Учебно-тематический план

Занятие 1. Знакомство с дартсом. Техника безопасности

Вводная часть (15 мин): построение, приветствие в военно-патриотическом стиле («Юные стрелки, к занятиям — приступать!»); разминка: общеразвивающие упражнения, упражнения для кистей и плеч.

Основная часть (60 мин): рассказ об истории дартса и его роли в физическом воспитании;

правила техники безопасности при работе с дротиками;

демонстрация мишени и дротиков, объяснение их устройства;

основы стойки игрока: положение ног, корпуса, руки;

имитация броска без дротика.

Заключительная часть (15 мин): дыхательные упражнения; обсуждение впечатлений; вручение «удостоверений юного дартсмена».

Занятие 2. Основы техники броска

Вводная часть: разминка с элементами имитации броска, упражнения на координацию.

Основная часть: повторение стойки и хвата дротика; отработка фазы броска: замах, выпуск, сопровождение; первые броски в мишень на дистанции 1,5 м (5–7 попыток);

игра «Попади в центр»: соревнование на точность.

Заключительная часть: растяжка для рук и плеч; рефлексия: «Что получилось лучше всего?».

Занятие 3. Отработка броска на дистанции 2 м

Вводная часть: разминка с мячом (передача, броски), упражнения для кистей.

Основная часть: повторение техники броска; серия бросков в центр мишени (10 попыток, фиксация результата);

игра «Сектор 20»: попадание в самый ценный сектор;

эстафета «Точный выстрел»: команды соревнуются на количество попаданий.

Заключительная часть: релаксация; подведение итогов: подсчёт лучших результатов.

Занятие 4. Правила игры «501». Подсчёт очков

Вводная часть: разминка с элементами счёта, упражнения на внимание.

Основная часть: объяснение правил игры «501» (старт с 501 очка, сброс до нуля);

тренировка подсчёта очков на бумаге; упрощённая игра «101»: старт с 101 очка;

парная игра «501» с контролем подсчёта.

Заключительная часть: игра на внимание «Счёт наоборот»; обсуждение: «Что было сложно?».

Занятие 5. Тренировка точности: игра «Сектора»

Вводная часть: разминка с прыжками и бегом на месте, упражнения для глаз.

Основная часть: объяснение правил: последовательное поражение секторов от 1 до 20;

индивидуальная тренировка: прохождение «раунда» (фиксация времени и промахов);

командное соревнование: кто быстрее пройдёт все сектора.

Заключительная часть: релаксация под спокойную музыку; награждение «За меткость».

Занятие 6. Командная эстафета «Точный бросок»

Вводная часть: разминка в движении, упражнения на командное взаимодействие.

Основная часть: деление на команды (3–4 команды); объяснение правил эстафеты: каждый участник делает 3 броска в сектор 20; проведение эстафеты с фиксацией времени и количества попаданий; мини-турнир между командами.

Заключительная часть: игра «Спасибо за игру»; рефлексия: «Что помогло победить?».

Занятие 7. Тактика игры: выбор стратегии в «501»

Вводная часть: разминка с элементами стратегии, упражнения для концентрации.

Основная часть: разбор типичных ситуаций: как выбрать сектор при остатке 170, 80, 40 очков; тренировочная игра с акцентом на тактику (тренер даёт подсказки); анализ ошибок: почему промахнулся, как исправить.

Заключительная часть: упражнение «Спокойное дыхание»; обсуждение тактических решений.

Занятие 8. Игра «7 жизней»

Вводная часть: разминка с элементами соревнования, упражнения на стрессоустойчивость.

Основная часть: объяснение правил: каждый промах — потеря «жизни» (старт с 7 жизней); тренировочная игра: развитие выдержки и концентрации; соревнование на выживание (кто дольше продержится).

Заключительная часть: упражнение на расслабление «Волшебный сон»; обсуждение эмоций после игры.

Занятие 9. Командный турнир «Эстафета чемпионов»

Вводная часть: разминка в команде, упражнения на сплочение.

Основная часть: деление на 3–4 команды; эстафета: каждый участник делает 2 броска в сектор 20 (подсчёт командных очков); дополнительные задания: попадание в «яблочко», быстрый подсчёт.

Заключительная часть: игра «Мы — одна команда»; награждение команд кубками.

Занятие 10. Игра «Крикет»

Вводная часть: разминка с элементами тактики, упражнения на стратегическое мышление.

Основная часть: объяснение правил «Крикета» (владение секторами 15–20 и «яблочком»);

тренировочная игра в парах; отработка владения ключевыми секторами.

Заключительная часть: рефлексия: «Какая стратегия сработала?».

Занятие 11. Тренировка на выносливость: серия бросков

Вводная часть: разминка с элементами выносливости, упражнения на статику.

Основная часть: серия из 30 бросков (3 подхода по 10 бросков); контроль техники на фоне усталости; анализ результатов каждого подхода (сравнение точности).

Заключительная часть: растяжка, дыхательные упражнения; обсуждение: «Как сохранить точность при усталости?».

Занятие 12. Игра «Быстрый счёт»

Вводная часть: разминка с математическими заданиями, упражнения на скорость реакции.

Основная часть: объяснение правил: быстрый подсчёт очков после каждого броска; соревнование на скорость и точность подсчёта (ограничение времени — 30 секунд); командный зачёт: кто быстрее и точнее.

Заключительная часть: игра «Угадай число»; рефлексия: «Что помогло быстро считать?».

Занятие 13. Тактика в парной игре

Вводная часть: разминка в парах, упражнения на взаимодействие.

Основная часть: объяснение особенностей парной игры (распределение ролей: атакующий/защитник); тренировочная парная игра «501»; разбор ошибок и удачных решений.

Заключительная часть: упражнение «Спасибо партнёру»; обсуждение тактики пары.

Занятие 14. Игра «Большой раунд»

Вводная часть: разминка с имитацией бросков, упражнения на концентрацию.

Основная часть: объяснение правил «Большого раунда» (поражение секторов по порядку с умножением очков); индивидуальная тренировка (фиксация результата за 3 подхода);

мини-соревнование на лучший результат.

Заключительная часть: дыхательные упражнения; рефлексия: «Какой сектор был самым сложным?».

Занятие 15. Подготовка к итоговому турниру

Вводная часть: торжественное построение, разминка-разогрев.

Основная часть: повторение правил и тактики всех изученных игр; тренировочные матчи с самоконтролем техники; психологическая подготовка к соревнованиям (упражнения на уверенность).

Заключительная часть: упражнение «Я готов к победе»; мотивационная беседа.

Занятие 16. Полуфинал итогового турнира «Мишень успеха»

Вводная часть

Вводная часть: торжественное построение, приветствие;

разминка-разогрев: общеразвивающие упражнения, упражнения для кистей и плеч, имитация бросков; краткий инструктаж по правилам турнира, жеребьёвка пар.

Основная часть: проведение полуфинальных матчей по системе «каждый с каждым» или олимпийской системе (в зависимости от количества участников);

игры по правилам «501» с соблюдением регламента (время на бросок — 30 секунд, контроль подсчёта очков); фиксация результатов в турнирной таблице;

судейство: тренер и 2–3 помощника из числа наиболее подготовленных участников.

Заключительная часть: объявление результатов полуфинала, формирование финальных пар; рефлексия: «Что помогло добиться успеха?», «Над чем нужно поработать?»;

мотивационная беседа перед финалом.

Занятие 17. Финал турнира «Мишень успеха»

Вводная часть: торжественная линейка: построение, гимн лагеря, приветственное слово начальника лагеря; разминка для финалистов и разминочные броски; инструктаж для зрителей и болельщиков (правила поведения на турнире).

Основная часть: финальные матчи: матч за 3–4 места и финал за 1–2 места;

игра по правилам «501», финальный сет — до двух побед; ведение протокола игры, фиксация результатов; поддержка болельщиков: командные кричалки, плакаты.

Заключительная часть: церемония награждения: вручение грамот и медалей за 1–3 места, специальных призов («За волю к победе», «Самый точный бросок», «Лучший стратег»); общее фото победителей и участников; благодарственное слово тренера, подведение итогов турнира.

Занятие 18. Итоговое занятие «День рекордов»

Вводная часть: построение, приветствие, краткий обзор достижений смены;

разминка с элементами всех изученных игр: упражнения для кистей, имитация броска, прыжки, дыхательные упражнения.

Основная часть: установление личных рекордов:

«Самый дальний бросок» (дистанция 2,5 м);

«Попадание в „яблочко“» (количество попаданий за 1 минуту);

«Быстрый счёт» (скорость и точность подсчёта очков после серии бросков);

«Выносливость» (серия из 20 бросков с фиксацией точности);

командные эстафеты: эстафета «Точный выстрел»: каждый участник делает 2 броска в сектор 20; эстафета «Стратег»: команда выполняет броски с выбором сектора по тактической задаче.

Заклучительная часть: подведение итогов смены: объявление рекордов лагеря, вручение сертификатов об окончании секции дартс; награждение участников специальными номинациями («Открытие смены», «За прогресс», «Лучший командный игрок», «Мастер точности»); коллективное упражнение «Круг благодарности»: каждый участник говорит спасибо кому-то из группы.

Материально-техническое обеспечение: мишени для дартса, дротики, рулетка, маркерная доска для подсчёта очков, грамоты, медали, сертификаты.

Ожидаемые результаты

1. Предметные результаты (знания и умения в дартсе)

Знания:

история дартса и его роль в физическом воспитании;

правила техники безопасности при работе с дротиками и организации занятий; устройство мишени и дротика, система подсчёта очков;

правила основных игр: «501», «Крикет», «7 жизней», «Большой раунд»;

основы тактики и стратегии в разных игровых ситуациях (выбор сектора при остатке 170, 80, 40 очков и т. д.); принципы судейства и фиксации результатов.

Умения: правильно держать дротик (хват) и занимать стойку игрока; выполнять бросок с соблюдением техники (замах, выпуск, сопровождение); вести подсчёт очков в разных играх; выбирать сектор для броска в зависимости от игровой ситуации;

работать в команде: распределять роли (атакующий/защитник), поддерживать партнёров;

соблюдать регламент турнира (время на бросок, очерёдность).

Навыки: точность броска (попадание в заданный сектор или зону мишени);

концентрация внимания и стрессоустойчивость (сохранение точности после промаха);

стратегическое мышление при выборе тактики игры; самоконтроль и дисциплина (соблюдение правил, техники безопасности);

быстрая реакция и скорость подсчёта очков.

2. Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные УУД:

умение анализировать игровую ситуацию и прогнозировать результат;

способность сравнивать варианты действий и выбирать оптимальный;

навык фиксации и интерпретации данных (результаты бросков, подсчёт очков);

развитие логического и стратегического мышления.

Регулятивные УУД: планирование своих действий в игре (выбор сектора, расчёт очков); самоконтроль при выполнении броска и подсчёте очков; оценка прогресса (сравнение результатов на разных этапах обучения); коррекция ошибок на основе анализа (разбор промахов, тактических просчётов).

Коммуникативные УУД: эффективное взаимодействие в паре и команде (эстафеты, парные игры); умение слушать и слышать партнёра, тренера, соперника; конструктивное обсуждение тактики и результатов игры; соблюдение норм спортивного поведения (уважение к сопернику, признание поражения).

3. Личностные результаты

Физическое развитие: улучшение координации движений и мелкой моторики;

развитие глазомера и зрительно-моторной координации; укрепление мышц кистей, предплечий и плечевого пояса; повышение статической выносливости и концентрации внимания.

Социально-эмоциональное развитие: формирование дисциплины и самоконтроля;

развитие волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости, выдержки; воспитание стрессоустойчивости (умение сохранять спокойствие в условиях соревнования);

укрепление командного духа и взаимопомощи; формирование уверенности в себе через ситуацию успеха.

Патриотическое воспитание: осознание связи спорта и гражданской ответственности («Я — достойный гражданин, умеющий побеждать»);

участие в тематических турнирах с патриотической атрибутикой («Мишень успеха», «День рекордов»); освоение коллективных ритуалов (торжественное построение, гимн лагеря перед финалом).

4. Практические достижения

Количественные показатели: увеличение точности броска: с 30–40 % попаданий в сектор на начальном этапе до 60–70 % на итоговом занятии;

сокращение времени подсчёта очков: с 1–2 минут за раунд до 30 секунд; улучшение стабильности результатов: снижение разброса точности между подходами на 20–30 %;

выполнение нормативов: попадание в «яблочко» — не менее 2 раз из 10 бросков;

прохождение «Большого раунда» (сектора 1–20) — не более 3 промахов за 3 подхода;

завершение игры «501» за 12–15 бросков.

Качественные показатели: участие в итоговом турнире «Мишень успеха» с соблюдением правил и регламента; установление личных и командных рекордов («Самый дальний бросок», «Лучший стратег»); получение сертификата об окончании секции дартс

демонстрация уважительного отношения к соперникам и правилам игры.

5. Долгосрочные эффекты: мотивация к здоровому образу жизни (предпочтение активных игр пассивным формам досуга); развитие интереса к стрелковым видам спорта (возможность перехода к другим дисциплинам); формирование навыков самоорганизации (планирование тренировок, анализ результатов); укрепление патриотических ценностей через участие в лагерных мероприятиях; социальная адаптация (умение работать в команде, принимать решения в стрессовых ситуациях).

Критерии и способы оценки результатов

Предметные: Точность броска, знание правил, скорость подсчёта. Наблюдение, фиксация результатов бросков, тесты на знание правил.

Метапредметные Умение анализировать, планировать, взаимодействовать
Анализ игровых ситуаций, рефлексия после занятий, наблюдение за командной работой.

Личностные Дисциплинированность, стрессоустойчивость, командный дух
Анкетирование, педагогическое наблюдение, оценка поведения в соревнованиях.

Практические Участие в турнире, установление рекордов Фиксация
результатов турнира, вручение грамот и медалей.

Формы фиксации:

- дневник тренировок (личные результаты);
- турнирная таблица (командные и индивидуальные достижения);
- фото- и видеоматериалы (демонстрация прогресса);
- анкеты обратной связи (самооценка участников и отзывы родителей).

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.
7. Приоритетный национальный проект «Образование».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.
12. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.
13. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
15. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
18. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для педагога дополнительного образования:

Мельников А. И., Кузнецова З. В., Омельченко М. М., Служителев А. В. «Обучение основам игры в дартс». Методические указания, в которых раскрываются основы теории игры, методика обучения техническим действиям, а также влияние занятий дартсом на развитие координации и внимания. Рассматриваются правила игры, методы обучения технике и психологическая подготовка дартсменов.

Шилин Ю. Н., Каневская А. В. «Теория и методика тренировки в дартс». Учебное пособие для студентов вузов физической культуры, посвящённое теоретическим и методическим аспектам тренировки в дартсе.

Овчинников Ю. Д. «Моделирование биомеханических двигательных действий при игре в дартс». Работа, посвящённая биомеханическим аспектам техники броска, что может быть полезно для углублённого изучения движений и их оптимизации.

Обухов Р. «Пособие для начинающего дартсмена». Книга, которая может быть полезна как начинающим, так и опытным игрокам. Охватывает базовые аспекты игры, включая технику, правила и оборудование.

Аксапов Н., Яковлев В. «Дартс: методическое пособие». Источник, который может служить основой для изучения базовых принципов и методик обучения игре.

Никитин А. А. «Дартс: руководство для начинающих». Практическое руководство, которое может помочь в освоении основ игры.

Дартс: методические указания к практическим занятиям / сост. С. В. Ширинкина, Н. В. Абдулова. Пособие, которое может быть полезно для организации практических занятий.

Также при разработке программы и её методического обеспечения можно ориентироваться на общие работы по теории и методике физического воспитания, например:

Холодов Ж. К. «Теория и методика физического воспитания и спорта». Учебное пособие, которое даёт базовые знания о принципах и методах спортивной подготовки.

Физическая культура и физическая подготовка / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. Учебник, который может быть полезен для понимания общих подходов к физической подготовке.

МОДУЛЬ 10

«Выстрел в десятку: курс юного стрелка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотической направленности

Возрастная категория: 12–17 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель: методист УМЦ ВПВ «Авангард» Чубарова Н.Э.

Пояснительная записка

Направленность программы

Военно-патриотическая с элементами стрелковой подготовки и технического обучения.

Актуальность программы

В современных условиях особую значимость приобретает:

- Формирование патриотического сознания молодежи через практическое освоение военной техники.
- Развитие технических навыков и понимания устройства стрелкового оружия.
- Физическое и морально-волевое развитие обучающихся.
- Подготовка к службе в Вооруженных Силах РФ.

Социальная значимость программы определяется необходимостью:

- Профилактики асоциального поведения.
- Формирования ответственного отношения к оружию.
- Развития дисциплинированности и самоконтроля.

Педагогическая целесообразность

Программа построена на интеграции:

- Теоретической подготовки с практическими занятиями.
- Индивидуальной работы с групповыми формами обучения.
- Технического обучения с физической подготовкой.

Целесообразность программы обусловлена:

- комплексным подходом к развитию личности;
- формированием практических навыков обращения с оружием;
- развитием технических компетенций;

- воспитанием ответственного отношения к военной службе.

Создание условий для формирования у обучающихся навыков обращения со стрелковым оружием и развития стрелковой подготовки.

Особенности организации образовательного процесса

Форма		обучения:			очная
Режим	занятий:	2	часа	в	день
Продолжительность	программы:	18	рабочих		дней
Объем	программы:	36	академических		часов
Возраст обучающихся: 12–17 лет					

Задачи программы

Образовательные:

- Освоение теоретических основ стрелкового дела
- Изучение устройства АК
- Формирование навыков сборки/разборки оружия
- Обучение основам стрельбы

Развивающие:

- Развитие координации движений
- Совершенствование внимания и концентрации
- Формирование технического мышления
- Развитие меткости и точности

Воспитательные:

- Воспитание дисциплинированности
- Формирование ответственного отношения к оружию
- Развитие командного духа
- Воспитание патриотизма

Формы организации занятий

Теоретические занятия включают:

- Лекции
- Демонстрации
- Просмотр учебных материалов
- Работа с документацией

Практические занятия включают:

- Отработка навыков разборки/сборки автомата Калашникова (АК)
- Стрельба по мишеням из пневматического оружия

- Тактические упражнения
- Контрольные занятия

Система контроля

Текущий контроль:

- Проверка теоретических знаний
- Оценка практических навыков
- Выполнение нормативов

Промежуточный контроль:

- Тестирование по ТБ
- Проверка навыков разборки/сборки АК
- Отработка стрелковых упражнений

Итоговый контроль:

- Сдача всех нормативов
- Выполнение практических заданий
- Участие в соревнованиях

Материально-техническое обеспечение

Необходимое оборудование:

- Макеты автоматов для разборки/сборки
- Стрелковый тир
- Мишени
- Защитное снаряжение
- Учебные пособия

Ожидаемые результаты

По окончании курса обучающиеся должны:

- Знать устройство АК
- Уметь выполнять разборку/сборку в установленные нормативы
- Владеть основами стрельбы
- Соблюдать правила безопасности
- Понимать принципы работы стрелкового оружия

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Количество часов	Теория	Практика
Введение в курс	4	2	2
Основы баллистики	4	1	3
Устройство АК	4	1	3
Основы стрельбы	6	1	5
Тактическая подготовка	6	1	5
Неполная разборка АК	6	1	5
Практическая стрельба	6	1	5
Итого	36	8	28

Календарно-тематическое планирование

День 1. Вводный день

- знакомство с программой, инструктаж по технике безопасности;
- общая физическая подготовка: разминка, растяжка, тесты на выносливость;
- лекция «История стрелкового оружия в России».

День 2. Основы безопасности и устройство оружия

- теория: правила обращения с оружием, меры безопасности в тире;
- теория: устройство пневматической винтовки и автомата АК-74;
- практика: изучение основных частей оружия на макетах;
- дыхательные упражнения для повышения концентрации.

День 3. Пулевая стрельба: теория и начальная практика

- теория: основы баллистики, траектория полёта пули, факторы точности выстрела;
- практика: стойка стрелка, дыхание, прицеливание;
- тренировка в прицеливании без выстрела (сухая стрельба).

День 4. Пулевая стрельба: первые выстрелы

- практика: стрельба из пневматической винтовки на дистанции 5–10 м;
- отработка однообразия прицеливания и нажатия на спусковой крючок;
- разбор ошибок, индивидуальные рекомендации.

День 5. Сборка и разборка автомата АК

- теория: назначение и боевые свойства АК-74, порядок неполной разборки;
- практика: неполная разборка автомата на макете (поэтапно);
- отработка действий на время (нормативы для младшей и старшей групп).

День 6. Совершенствование навыков стрельбы

- практика: стрельба на точность (мишени с кольцами);
- упражнения на стабилизацию оружия, контроль дыхания;
- анализ результатов, корректировка техники.

День 7. Выходной для педагогов

- дети участвуют в общелагерных мероприятиях: экскурсии, творческие конкурсы, спортивные игры.

День 8. Снаряжение магазина и уход за оружием

- теория: правила хранения и ухода за оружием, профилактика неисправностей;
- практика: снаряжение магазина автомата АК патронами (учебными);
- практика: чистка и смазка пневматической винтовки.

День 9. Комбинированные упражнения

- практика: сборка-разборка автомата на время (зачёт);
- стрельба из пневматической винтовки с изменением позиции (стоя, сидя);
- разбор результатов, рекомендации по улучшению навыков.

День 10. Тактические элементы стрельбы

- теория: стрельба в движении, смена позиции, работа в команде;
- практика: перемещение с оружием, стрельба после физической нагрузки;
- командные упражнения на взаимодействие.

День 11. Стрельба в усложнённых условиях

- практика: стрельба при ограниченной видимости (в сумерках), с ограничением времени;
- упражнения на стрессоустойчивость (звуковые и световые раздражители);
- анализ действий, разбор ошибок.

День 12. Сборка-разборка в экстремальных условиях

- практика: неполная разборка и сборка автомата в темноте или с завязанными глазами;
- эстафета «Оружейный мастер» (командное соревнование);
- закрепление навыков снаряжения магазина.

День 13. Контрольные стрельбы

- практика: зачётная стрельба из пневматической винтовки (3 серии по 5 выстрелов);
- оценка точности, кучности, стабильности результатов;
- индивидуальные консультации по технике стрельбы.

День 14. Выходной для педагогов

- дети участвуют в общелагерных мероприятиях: квесты, концерты, спортивные эстафеты.

День 15. Основы тактической стрельбы

- теория: выбор позиции, маскировка, работа с укрытиями;
- практика: стрельба из-за укрытий, смена огневой позиции;
- командные тактические упражнения.

День 16. Комплексные упражнения

- практика: комбинированное задание — разборка-сборка автомата + стрельба;
- эстафета с элементами огневой подготовки;
- разбор действий, рекомендации.

День 17. Психологическая подготовка стрелка

- теория: преодоление стресса, концентрация внимания, самоконтроль;
- практика: упражнения на расслабление, дыхательные техники;
- стрельба после выполнения физических упражнений (отжимания, приседания).

День 18. Подготовка к итоговому экзамену

- повторение ключевых навыков по стрельбе и сборке-разборке;

- тренировка в условиях, приближённых к экзаменационным;
- ответы на вопросы, индивидуальные консультации.

Формы контроля и аттестации

- текущий контроль — наблюдение за выполнением упражнений, устные опросы;
- промежуточный контроль — практические зачёты по разделам;
- итоговая аттестация — комплексный экзамен.

Ожидаемые результаты

По разделу «Пулевая стрельба»:

- знание правил безопасности при стрельбе;
- умение выполнять прицельную стрельбу из пневматической винтовки;
- навыки работы в команде при выполнении тактических упражнений.

По разделу «Сборка и разборка автомата АК»:

- владение навыками неполной разборки и сборки автомата;
- понимание устройства и назначения основных частей оружия;
- способность снаряжать магазин и ухаживать за оружием.

Общие результаты:

- укрепление здоровья и физической выносливости;
- развитие дисциплины, ответственности, выдержки;
- формирование патриотических ценностей и готовности к защите Родины.

Материально-техническое обеспечение

- пневматические винтовки (по количеству обучающихся);
- макеты автомата АК для тренировки (1 на 2 детей);
- учебные патроны для снаряжения магазина;
- мишени, тир или открытая площадка для стрельбы;
- защитные очки;
- секундомеры, бланки для фиксации результатов;
- мультимедийное оборудование для теоретических занятий.

Кадровое обеспечение

- инструктор по огневой подготовке (с опытом работы с детьми);
- педагог по военно-патриотическому воспитанию;
- вожатые (1 на 10 детей) для сопровождения групп.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.
6. Приоритетный национальный проект «Образование».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.
11. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.
12. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
14. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15.Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

17.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

18.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для педагога дополнительного образования

1. Наставление по стрелковому делу (например, «Наставление по стрелковому делу. 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова (АКМ и АКМС)»). Это официальный документ, который содержит подробные сведения об устройстве автомата, правилах его эксплуатации, а также инструкциях по разборке и сборке. Подходит для глубокого изучения темы и разработки учебных материалов.
2. «Автомат Калашникова АК-74М: иллюстрированный справочник по стрелковому делу» А. М. Мажарова. Пособие содержит понятное изложение материала, информативные иллюстрации, пошаговые инструкции и полезные советы. Подходит для начального уровня подготовки, не требует специальных знаний. Может быть полезно для разработки учебных планов и проведения занятий.
wildberries.ru +1
3. Учебные пособия по огневой подготовке. Например, работы А. И. Гармаша, В. И. Горкина, Д. Г. Кременецкого («Огневая подготовка») или В. А. Торопова («Огневая подготовка»). Такие пособия часто включают теоретические основы, практические рекомендации и примеры заданий для отработки навыков.
4. Методические рекомендации и программы дополнительного образования. В открытых источниках можно найти примеры рабочих программ кружков и курсов, например, «Стрелковое оружие, первичные навыки обращения с ним». В таких документах обычно прописаны цели, задачи, структура курса, требования к результатам обучения, а также могут быть приведены списки литературы и дидактические материалы.
5. Дидактические материалы и наглядные пособия. Помимо литературы, можно использовать стенды, плакаты, макеты (ММГ) и тренажёры, которые визуализируют устройство оружия, порядок разборки и сборки. Например, стенд-уголок «Техника безопасности. Устройство, сборка и разборка автомата АК-74» с карманами для раздаточного материала.