

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
«АВАНГАРД»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. директора ГБУ КО «Учебно-  
методический центр военно-  
патриотического воспитания

«Авангард

О.А. Афанасьев

2026 г.



*Афанасьев*

*Фр. №33-04 от 07.04.2026*

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Калининград 2026 г.

## **I. Общие положения**

Программа воспитательной работы Учебно-методического центра военно-патриотического воспитания «Авангард» государственного бюджетного учреждения Калининградской области.

(далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 1. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

#### II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере

организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Учебно-методического центра военно-патриотического воспитания «Авангард» государственного бюджетного учреждения Калининградской области. (далее – ГБУ КО «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард»)

7–10 лет — дети младшего школьного возраста;

11–14 лет — дети среднего школьного возраста;

15–17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-

исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ГБУ КО УМЦ «Авангард»

### **III. Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы в УМЦ «Авангард» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ГБУ КО УМЦ «Авангард» включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**-экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Уроки мужества, тематические встречи, на которых отдыхающим (курсантам) демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие отдыхающим (курсантам) осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных и художественных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение истории России; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, чести, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также еженедельные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России; вовлечение отдыхающих старших отрядов и курсантов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга, так же участие в военно-патриотическом диктанте - значимой просветительской инициативе, которая позволяет гражданам глубже понять исторические основы нашего государства и отдать дань уважения подвигу великого поколения Героев.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и

приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки и др.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям

России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края – Калининградской области, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

-экскурсии по территории, знакомящие отдыхающих с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; поддержка

инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность; мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в ГБУКО УМЦ «Авангард» . включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, прохождение полосы препятствий «Гонка Героев», военно-спортивной игры «Зарница».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста отдыхающих и показателей здоровья.

### **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; реализацию иных форм культурно-досуговых мероприятий.

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

В ГБУ КО УМЦ «Авангард» реализуется психолого-педагогическое сопровождение, в штате имеется педагог-психолог.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в УМЦ «Авангард» сохранение и укрепление психического здоровья детей; выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из

деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд/взвод, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу ГБУ КО УМЦ «Авангард», качеству воспитывающей среды, символике УМЦ «Авангард»; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в УМЦ «Авангард» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование

индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции отдыхающих (курсантов) происходит на организационном уровне и предполагает привлечение отдыхающего (курсанта) к участию в делах отряда/взвода и всей организации отдыха детей и их оздоровления; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в мероприятиях; объявление благодарности ребенку или подростку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных/взводных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне, как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### **Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы у педагога- психолога).

В прошедшем летнем сезоне для лагеря «Авангард» специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями стали

: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности отдыхающих с особыми потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов психологов).

### **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие

знания отдыхающих ( курсантов) о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной им профессиональной деятельности; встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие отдыхающим начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

В виду того, что основной деятельностью ГБУ КО УМЦ «Авангард» является военно-патриотическое направление, большое внимание уделяется на профориентацию, связанную с военным делом, обучением в высших военных учебных заведениях. Для курсантов организуются встречи с представителями высших военных учебных заведений Калининградской области и не только, ДОСААФ, . В официальной группе ВКонтакте размещена информация и планируется вкладка «Есть такая профессия-Родину защищать!», где имеется вся информация для желающих поступать в высшие военные учебные заведения Российской Федерации.

#### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы

следующих форматов: программа профильной смены «Орлята России»- для детей от 7 до 10 лет, Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства отдыхающих (курсантов) с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по

благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных - изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают отдыхающим научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

### **Вариативные содержательные модули.**

#### **Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков, находящихся на летней смене в УМЦ «Авангард» организуются экскурсии по историческим местам г. Светлогорска, на выставку-экспозиции Музея Мирового океана в концертном комплексе «Янтарь-холл» и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у отдыхающих самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего

способствующих расширению кругозора, профессиональной ориентации, гражданскому становлению и развитию творческих способностей детей;

- проведение специализированных профильных и тематических смен, реализуемых совместно с партнерскими организациями, включающих комплексную программу развития лидерских качеств, навыков командной работы, проектной и исследовательской деятельности, навыков будущего и т.д.;

- поддержку и реализацию социальных, патриотических, волонтерских, медийных и творческих проектов, инициированных детьми и реализуемых при участии наставников, и представителей организаций-партнеров, способствующих приобщению к социально значимой деятельности и развитию активной гражданской позиции;

- организацию открытых дискуссионных площадок, форумов, круглых столов, общественно значимых акций с привлечением партнеров, где обсуждаются актуальные вопросы современного общества, региона и страны, что развивает критическое мышление, гражданскую ответственность и навыки публичного выступления у подростков;

- взаимодействие с общественными организациями, выступающими в роли наставников, тренеров, экспертов, что усиливает образовательный и воспитательный эффект мероприятий, а также позволяет детям увидеть примеры социально успешных и инициативных взрослых;

- интеграцию ресурсов партнеров в воспитательное пространство Центра (материалы, площадки, ресурсы, кадры), направленную на создание условий для саморазвития, мотивации к обучению и самоопределению детей в системе ценностных координат.

Основными партнерами ГБУ КО УМЦ «Авангард» являются:

- ГБУ Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки в г. Москва;

- Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Калининградской области -«Орлята России»,

- - РО ВВПОД «Юнармия» РБ - Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

- АНО «Листва прикроет ZVO»,

- ДОСААФ – региональное отделение «Добровольное общество содействия авиации, армии и флоту КО»

- БВВМУ им. Ф.Ф Ушакова

-Калининградский пограничный институт ФСБ России.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Профильные смены военно-патриотической направленности реализуются постоянными педагогическими кадрами УМЦ «Авангард» :

- отдел реализации программ военно-патриотического направления имеет в штате 8 преподавателей, включая начальника отдела, которые реализуют как образовательную программу, так и могут при необходимости выполнять кураторскую (воспитательную) деятельность;

- методический отдел имеет в штате 1 специалиста;

- в штате имеются педагог-психолог, педагог- организатор (специалист по организации культурно-досуговой деятельности, специалист по связям с общественностью).

На время проведения профильных смен предусмотрено трудоустройство вожатского состава в количестве, необходимом для реализации смены.

Главные требования к педагогическому составу - наличие профильного образования и высокая профессиональная компетентность, что гарантирует качество работы и соответствие необходимым стандартам.

Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации руководителей и специалистов организации отдыха детей и их оздоровления. Сотрудники проходят обучение и инструктажи по нормативно-правовой базе, санитарно-эпидемиологическим требованиям, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, правилам техники безопасности, охраны труда и оказанию первой помощи в соответствии с их квалификацией и должностными обязанностями. Для профессионального и личностного роста сотрудников проводятся инструктивно-методические семинары.

Кроме педагогических кадров в ГБУ КО УМЦ «Авангард» имеются сотрудники административно-хозяйственной службы, медицинский персонал и аппарат управления.

## Штатное расписание:

№	Наименование должности	Количество ставок
1	Руководитель лагеря	1
2	Методист	0,5
3	Инструктор по физической культуре	2
4	Педагог-организатор	2
5	Воспитатель	15
6	Вожатый	24
7	Младший воспитатель	3
8	Педагог-психолог	1
9	Старший вожатый	1
10	Врач	1
11	Медицинская сестра	2

Комплексный подход к кадровому обеспечению позволяет поддерживать высокий уровень профессионализма сотрудников, обеспечивая качественную реализацию воспитательной программы.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение воспитательной работы в УМЦ «Авангард» является системной и командной деятельностью, в которую вовлечены педагоги, руководители и администрация.

Методическое сопровождение воспитательной работы — это не просто инструмент профессионального развития педагогов, но и ключевой механизм реализации воспитательной работы. Ее главная цель - обеспечить качество и целостность воспитательной среды, сформированной на основе Концепции года, ценностей уклада и принципов, где в центре внимания - ребёнок и его личностное развитие.

Воспитательная деятельность базируется на следующих принципах:

- гуманистическая направленность: уважение достоинства каждого ребенка, защита его прав и свободное развитие.

- ценностное единство: согласованность ценностей воспитания, сотрудничество, взаимопонимание и уважение между всеми участниками.

- культуросообразность: опора на культуру и традиции России и Республики Башкортостан.

- нравственный пример: воспитание через положительный пример, стимулирование нравственной рефлексии и формирования системы ценностей.

- безопасная жизнедеятельность: защита от угроз, воспитание культуры безопасности.

- совместная деятельность: значимость взаимодействия ребенка и взрослого в освоении культурных ценностей.

- инклюзивность: включение всех детей в образовательный процесс, независимо от их особенностей.

На основе общей Программы воспитательной работы и календарного плана для каждой смены разрабатывается отдельная программа с учетом тематики и особенностей состава отдыхающих.

Методическое обеспечение включает наличие необходимой документации, методических разработок и пособий; проведение инструктивно-методических сборов с педагогами и вожатыми перед каждой сменой; применение разнообразных форм работы: коллективные творческие дела, мастер-классы, игры, социальные акции, индивидуальная работа; систему анализа и оценки эффективности воспитательной работы.

Анализ и оценка эффективности работы проводится путем самоанализа воспитательной работы, проводимый каждую смену для выявления проблем и совершенствования работы. Объектом анализа являются мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа становится перечень выявленных проблем для дальнейшей работы педагогического коллектива.

Основные направления анализа: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей; уровень профессиональной компетентности педагогов; содержание и качество воспитательной работы; условия реализации программы; степень удовлетворенности детей и родителей.

Этот подход к организации воспитательной работы обеспечивает ее эффективность и соответствие современным требованиям.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

ГБУ КО УМЦ «Авангард» располагает развитой инфраструктурой, которая обеспечивает круглогодичное комфортное и безопасное пребывание отдыхающих и курсантов.

1) Инфраструктура, условия проживания:

Основные корпуса предназначены для проживания переменного состава лагеря, вместимостью до 210 человек.

Вещевые склады предназначены для организации хранения вещевого имущества, постельного белья и спортивного инвентаря. Выдача вещевого имущества осуществляется со склада.

2) Учебный корпус:

Учебно-методический центр «Авангард» оснащен современными техническими средствами для более доступного восприятия материала воспитанниками. В учебном центре оборудованы 2 учебных класса и учебные точки по профильным дисциплинам: огневая, строевая, тактическая, медицинская подготовки, РХБЗ.

Учебный класс «Теоретическая подготовка к стрельбе» – предназначен для обучения правилам безопасного обращения с оружием, изучения боевых характеристик и устройства образцов вооружения, основ и правил стрельбы.

Класс военно-медицинской подготовки оснащен тренажёрами сердечно-легочной реанимации, мультимедийными плакатами и стендами, и электронными планшетами.

Электронный тир позволяет проводить практическое обучение правильности прицеливания без выхода на полигон и использования боевого оружия.

Класс БПЛА предназначен для обучения навыкам пилотирования БПЛА, оснащен симуляторами для полетов на квадрокоптерах

На территории УМЦ «Авангард» имеется спортивное ядро, которое включает в себя: футбольную площадку (с песком), плац- можно использовать как спортивную площадку для сдачи норм ГТО.

Летний амфитеатр на 50 посадочных мест предназначен для проведения массовых мероприятий, в том числе патриотического характера, на открытом воздухе.

Так же имеются:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Калининградской области и флаг УМЦ «Авангард»;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

